

Olaines novada pašvaldība

**Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Ābelīte”**

Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr.4301903369

Parka iela 5, Olaine, Olaines novads, LV–2114, tālrunis 67965768, 22325300

E-pasts: abelite@olaine.lv



SASKAŅOTS

ar Olaines novada pašvaldības domes

2025. gada 18. jūnija

sēdes lēmumu (7. prot., 3. p.)

**Olaines pirmsskolas izglītības iestādes**

**“Ābelīte”**

**Attīstības plāns**

2025. - 2027. gadam

**Misija:** *Liels ir tas, kas mazo cienīt prot,*

*Kas spēj mazam lielus spārnus dot.*

*(L. Kamare)*

**Vīzija:** Iestāde ir mūsdienīga, droša, atbalstoša un attīstoša vieta ikvienam bērnam.

**Vērtības:** paškontrole,savaldība, patriotisms.

**Mērķi:**

1. Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
2. Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai, lai nodrošinātu izglītojamiem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei sabiedrībā.

**Iestādes galvenie uzdevumi:**

1. Īstenot izglītības programmas, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un nodrošināt izglītojamo iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei;
2. Attīstīt izglītojamo emocionālās un sociālās prasmes, liekot pamatu vērtībās balstītu ieradumu veidošanai un pozitīvām savstarpējām attiecībām;
3. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Veidot izpratni par cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
4. Sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai citiem izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki), organizējot konsultācijas, lai nodrošinātu izglītojamā veiksmīgu sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai;
5. Nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus.

**Audzināšanas darba mērķis:**

Nodrošināt katra bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību Latvijas valstij.

**Audzināšanas uzdevumi:**

1. Cieņas un lepnuma veidošana par savu valsti Latviju.
2. Intereses attīstīšana par dzimto vietu, pilsētu.
3. Pozitīvas uzvedības kultūras attīstīšana.
4. Laipnu attiecību veidošana ar apkārtējiem cilvēkiem.
5. Situāciju novērtēšana un izpratnes veidošana par atbildīgu rīcību.
6. Dažādu situāciju atpazīšana un tai atbilstoša rīcības shēmas piemeklēšana.

**Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti**

**1. Nodrošināt augstas kvalitātes izglītības procesu, kas veicina personības attīstību un dod iespēju uzlabot individuālos sasniegumus ikvienam.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorija | Elements | Sasniedzamais rezultāts |
| Atbilstība mērķiem | Kompetences un sasniegumi | Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbības rezultātā ir nodrošinātas izglītojamo individuālās vajadzības un ir sasniegts plānotais mācību un audzināšanas darba rezultāts. |

**2. Īstenot kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un mācību saturam.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorija | Elements | Sasniedzamais rezultāts |
| Kvalitatīvas mācības | Mācīšana un mācīšanās | Pedagogiem ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīvu un efektīvu īstenošanu.  Izglītojamie apguvuši pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši individuālajām spējām un gatavi nākamajai izglītības pakāpei. |

**3. Nodrošināt drošu, mācīšanos sekmējošu vidi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorija | Elements | Sasniedzamais rezultāts |
| Iekļaujoša vide | Drošība un psiholoģiskā labklājība | Nodrošināta droša vide izglītojamiem un darbiniekiem, labiekārtota iestādes āra teritorija. |

**4. Nodrošināt atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorija | Elements | Sasniedzamais rezultāts |
| Laba pārvaldība | Atbalsts un sadarbība | Īstenota mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, motivēti un iesaistīti visi darbinieki. |

**Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti – kvalitatīvi un kvantitatīvi** |
| Kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšana | 1. **kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 2. realizēta kompetenču pieeja, veicinot izglītojamiem runas attīstību:    1. saistītās runas, stāstītprasmes veicināšana gan ikdienas situācijās, gan mācību procesā;    2. lomu rotaļu un dramatizāciju organizēšana;    3. pirkstiņrotaļu un logoritmikas vingrinājumu izmantošana; 3. attīstīti psihiskie procesi, izmantojot neirolingvistiskos vingrinājumus; 4. pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu rotaļnodarbību organizēšanas nosacījumiem; 5. ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; 6. ārā vides izmantošana mācību procesā; 7. savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa un mācīšanās no labās prakses piemēriem rotaļnodarbību organizēšanā; 8. IT jēgpilna izmantošana ikdienas darbā. 9. **kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 10. valodas lietojuma akcentēšana ikdienas darbā (vismaz 80% pedagogu ikdienas darbā veicina izglītojamo valodas attīstību - kritērijs nodarbību hospitāciju veidlapā); 11. pirmsskolas izglītības grupās dramatizāciju iestudēšana (ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā); 12. profilaktisko nodarbību organizēšana grupās - grupas pedagogi sadarbojoties ar logopēdiem veicina izglītojamo runas un valodas attīstību - atbilstoši tēmai pirkstiņrotaļu un logoritmikas vingrinājumu izmantošana pirmsskolas izglītības grupās “Rīta aplī” un dienas gaitā (5 reizes nedēļā); 13. pirmsskolas izglītības grupas reizi mēnesī izmanto jaunu nerolingvistisko vingrinājumu psihisko procesu attīstīšanai, apkopojot paveikto mācību gadā; 14. savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, refleksija (katram pedagogam ne mazāk kā 3 nodarbības mācību gadā); 15. āra nodarbību organizēšana (vismaz 1 reizi nedēļā), fiksējot e – klasē; 16. nepieciešamā atbalsta sniegšana pedagogiem digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (2 reizes gadā). |
| Iestādes personāla un izglītojamo labbūtības izglītības iestādē sekmēšana | 1. **kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 2. individuālas pieejas un individuālā darba nodrošināšana izglītojamiem, uzdevumu diferencēšana mācību procesa laikā; 3. izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana; 4. atbalsta sistēmas izveidošana izglītojamajiem ar uzvedības problēmām; 5. kursu, semināru un lekciju organizēšana darbiniekiem par stresa pārvaldību un emocionālo inteliģenci.   **b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:**   1. e-klasē fiksēti pedagogu ikmēneša ieraksti par veikto individuālo darbu, grupu vides pārbaudes rezultāti liecina, ka vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā īstenojuši mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju; 2. atbalsta personāla sadarbība ar lielāko daļu izglītojamo vecākiem ir efektīva; 3. visiem bērniem ar uzvedības traucējumiem izveidots un realizēts “Izglītojamā individuālais korekcijas plāns”; 4. lielākā daļa darbinieku apliecina, ka jūtas piederīgi iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu. |
| Fiziski drošas vides nodrošināšana, materiāli tehniskās bāzes modernizēšana  Iestādes sadarbības ar vecākiem sekmēšana | 1. **kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 2. izvērtēti, aktualizēti un ievēroti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi; 3. pielāgota iekštelpu un āra vide bērnu drošības un attīstības vajadzībām jaunizveidotajā speciālajā grupā; 4. labiekārtota iestādes āra teritorija; 5. pakāpeniski modernizēta materiāli tehniskā bāze. 6. **kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 7. lielākā daļa izglītojamo apguvuši drošas uzvedības pamatprasmes un ievērojuši iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši savam attīstības līmenim; 8. veikti vienas speciālās grupas telpas remontdarbi un pastaigu laukuma norobežošana; 9. renovētas divas āra nojumes; 10. nomainītas lielākā daļa novecojušās āra konstrukcijas; 11. nomainīti visi novecojošie/nestrādājošie portatīvie datori, iegādāts interaktīvais ekrāns. 12. **kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:** 13. organizētas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumiem, mācību procesu, izglītojamo emocionālo stāvokli, uzvedību; 14. sniegts atbalsts vecākiem bērnu traucējumu izpratnē (t.sk. informācija par iespējamo palīdzību un speciālistiem ārpus PII); 15. veicināta sadarbība ar iestādes padomi.   **b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:**   1. individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem fiksētas e-klases žurnālā (grupu pedagogiem un speciālistiem vismaz 2 reizes semestrī); 2. vecāki iepazīstināti ar sastādītajiem izglītojamo individuālajiem plāniem vismaz 2 reizes gadā; 3. vecāki iepazīstināti ar 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējuma rezultātiem vismaz 1 reizi gadā; 4. lielākā daļa izglītojamo vecāku apliecina, ka iestādes un izglītojamo vecāku sadarbība ir veiksmīga. |

Vadītāja E.Kirilova