

OLAINES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024./2025.mācību gadu

direktors Viesturs Lazdiņš

SASKAŅOTS:

Olaines novada domes
priekšsēdētāja pirmā vietniece
Līga Gulbe

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits
Taustiņinstrumentu spēle	20V 212 011	47	19
Stīgu instrumentu spēle	20V 212 021	22	
Pūšaminstrumentu spēle	20V 212 031	30	
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041	9	
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001	82	
	Kopā:	190	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

2.1. Izglītības iestādes misija:

- Olaines Mūzikas un mākslas skola ir izglītības iestāde, kurā augstā profesionālā līmenī tiek attīstītas bērnu un jauniešu muzikālās un mākslinieciskās spējas un izkopts visu novada iedzīvotāju radošums, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkkapitālu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Nodrošināt talantu – izcilību atlasīšanu un sekmēt viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi.
- Nodrošināt mūzikas un mākslas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošas personības veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Atbildība – skolas attīstību balstīt atbildībā pret savu darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem – atbildība par izdarīto izvēli, atbildība par izdarīto darbu, pateikto vārdu.
- Attīstība – būt nepārtrauktā attīstībā, pilnveidojot mācību programmu piedāvājumu, pedagogu zināšanas un pieredzi, mācību metodes un paņēmienus. Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantus, radošo potenciālu.
- Sadarbība – sadarbība muzikālās un mākslinieciskās izaugsmes veicināšanai, savstarpējai bagātināšanai. Sadarbība kolektīvās muzicēšanas dažādās izpausmēs, laba sadarbība mākslas un mūzikas programmu ietvaros, papildinot vienu otru. Sadarbība pedagogu

kolektīvā, laba sadarbība pedagogiem ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sadarbība ar dažādiem partneriem un citām skolām.

- Cieņa – skolas darbību un attīstību balstīt cieņpilnās attiecībās un saskarsmē starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem. Ar cieņu izturēties pret savu un citu darbu. Ar cieņu izturēties pret vidi un savu ģimeni, skolu – cilvēkiem un lietām.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2024./2025.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jauno talantu attīstība	a) kvalitatīvi- Dalība Starptautiskos Konkursos un koncertos ārpus Latvijas. Godalgotu vietu izcīnīšana	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Vismaz divu dažādu mācību Programmu audzēkņu dalība.	
Jaunu mūzikas instrumentu iegāde.	a) kvalitatīvi- Jauno pianistu profesionālā izaugsme.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Akustisko klavieru iegāde 2025.g.	

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
Jauno talantu attīstība	a) kvalitatīvi – Dalība vismaz 5 Starptautiskos konkursos un koncertos ārpus Latvijas. Godalgotu vietu izcīnīšana.
	b) kvantitatīvi – Vismaz trīs dažādu mācību programmu audzēkņu dalība Starptautiskos konkursos.

Profesionālu 6 animācijas datorprogrammu iegāde mākslas datorklasei, lai nodrošinātu iespēju kvalitatīvi apgūt nepieciešamās presmes datorgrafikas mākslā.	a) kvalitatīvi – Jauno mākslinieku profesionālā izaugsme, zināšanu un prasmju pilnveidošana, kā arī dalība Starptautiskos konkursos datorgrafikas mākslā. b) kvantitatīvi – 6 animācijas datorprogrammu iegāde
--	---

5. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi konkursos un skatēs.		
1.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos un skatēs	a) mūzikas programmās; b) mākslas programmās.	a) 25% (27 audzēkņi no 108) b) 40 % (33 audzēkņi no 82)
1.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādē pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
1.2.1.	novadu apvienības/reģiona skatēs, konkursos u.tml.	a) mūzikas programmās; b) mākslas programmās.	a) 5% (5 audzēkņi no 108) b) 9 % (7 audzēkņi no 82)
1.2.2.	valsts un starptautiskās skatēs, konkursos u.tml.	a) mūzikas programmās; b) mākslas programmās.	a) 15% (16 audzēkņi no 108) b) 13 % (11 audzēkņi no 82)

6. Elementu izvērtējums – stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības: 6.1. “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei saskaņā ar LNKC izstrādāto metodiku un vadlīnijām. Skola lieto e-klases sistēmu.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skaidra un loģiski sasaistīta plānošanas struktūra.	Papildināt plānošanas sistēmu ar regulāru risku analīzes un

	Iesaistoša pieeja – darbinieki piedalās mērķu un uzdevumu noteikšanā. Efektīva atgriezeniskā saite starp vadību un kolektīvu.	novērtēšanas elementu vismaz 2 reizes mācību gadā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Saskaņā ar Olaines Mūzikas un mākslas skolas iekšējiem kārtības noteikumiem. “Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē un atskaitīšanu”.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	

6.2. “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Liela nozīme tiek pievērsta audzēkņu motivācijas veicināšanai – uzslavām, koncertiem, izstādēm, konkursiem un kopīgiem mākslas projektiem.	Attīstīt formatīvās vērtēšanas pieeju, īpaši individuālo mācību priekšmetu apgūvē.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Pilnveidot diagnostikas rezultātu dokumentēšanas un ilgtermiņa salīdzināšanas kārtību, izstrādājot programmatūru, kura nodrošina efektīvu datu pieejamību gan skolas administrācijai, gan pedagogiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Lielāku uzsvāru likt uz pedagogu līdzdalību prioritāšu izvirzīšanā un vērtību integrēšanā ikdienas darbībā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Izveidot dokumentētu sistēmu, kas ļauj ilgtermiņā salīdzināt audzināšanas darba rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana		Izveidot kvalitātes mērķu monitoringa un rezultātu analīzes sistēmu.

6.3. "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Mērķtiecīgi attīstīt pedagogu kompetenci darbā ar audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām mākslas un mūzikas programmās.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Fiziskās pieejamības aspekti ir jāiekļauj nākotnes plānos, ja tiek uzbūvēta jauna skolas ēka.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Kvalitātes riski tiek identificēti arī mācību gada noslēguma izvērtējuma procesā, un uz to pamata tiek plānoti uzlabojumi mācību un atbalsta darbā. Vadība apzinās, ka dažkārt riski var būt saistīti ar individuālām mācīšanās grūtībām, motivācijas trūkumu vai emocionālo labbūtību, tādēļ skolā tiek nodrošināts preventīvs atbalsts.	Izstrādāt strukturētu risku uzraudzības dokumentāciju, lai uzlabotu ilgtermiņa datu analīzi un uzskaiti. Nodrošināt koncertmeistara vakances aizpildīšanu.

6.4. "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Skolā darbojas strukturēta plānošanas sistēma: Stratēģiskais attīstības plāns nosaka ilgtermiņa mērķus 3 gadu periodam, kas saistīti ar mācību kvalitāti, audzēkņu radošuma attīstību un materiāli tehniskās bāzes pilnveidi.	

	- Ikgadējais darba plāns konkretizē stratēģiskos mērķus un nosaka konkrētus pasākumus, atbildīgos un rezultātu rādītājus. - Ikdienas plānošana tiek nodrošināta caur darba sapulcēm, metodiskajām komisijām un iekšējo komunikāciju, kas sekmē savlaicīgu uzdevumu izpildi. Plānošanas sistēma ir elastīga – tā ļauj reaģēt uz aktuālajām nozares un izglītības politikas izmaiņām. Skolas plānošanas dokumenti savstarpēji ir saskaņoti, un to izpilde tiek regulāri uzraudzīta.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Regulāra pašvērtēšanas procesa īstenošana un rezultātu izmantošana lēmumu pieņemšanā, lai datu analīze tiktu izmantota izglītības kvalitātes uzlabošanai.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Notiek regulāras individuālās pārrunas ar darbiniekiem, tiek izmantoti motivācijas un atzinības pasākumi.	Turpināt pilnveidot jauno pedagogu atbalsta un mentoringa sistēmu, piesaistot pieredzējušus pedegogus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Regulāri vismaz 2 reizes mācību gadā izvērtēt komandas darba rezultātus un efektivitāti, izmantojot strukturētu iekšējo atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Vismaz reizi ceturksnī veikt finanšu resursu analīzi, kas palīdzētu precīzāk vērtēt izdevumu efektivitāti ilgtermiņā.

6.5. “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Izveidot sistēmu, kas nodrošina termiņuzraudzību dokumentu aktualizācijai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Attīstīt deleģēšanas un pilnvaru sadales mehānismus, īpaši lielāku pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		Paplašināt digitālās komunikācijas formas (piemēram, iekšējo informācijas sistēmu lietojums).
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veicina mācīšanās organizācijas principu īstenošanu skolā. Regulāri tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite gan no pedagogu, gan audzēkņu puses. Vadītājs iedrošina darbiniekus reflektēt par savu profesionālo darbību, dalīties pieredzē un mācīties viena no otra.	Uzsākt strukturētas sistēmas izveidi, atgriezeniskās saites dokumentēšanai un izmantošanai kvalitātes analīzē.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		Attīstīt ētikas jautājumu aktualizēšanu mācību gadā (piemēram, diskusijas par ētiku pedagoģiskajā darbībā).
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		Regulāri izvērtēt politikas dokumentu ietekmi uz skolas darbības mērķiem un pielāgot stratēģiju atbilstoši aktualitātēm.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.m.g..

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi	Galvenais paveiktais 2024./2025.m.g.
1. Datos balstītas kompetences un atbildības sekmēšana.	Regulāri tiek diagnosticēti un analizēti sasniegumi un sekmes. Iegūtie rezultāti, sadarbībā ar pedagogiem, tiek izmantoti papildus nodarbību nodrošināšanai audzēkņiem ar zemām sekmēm. Tiek organizēta un nodrošināta diferencēta pieeja

	mācību procesā, lai atbalstītu audzēkņu profesionālo izaugsmi.
2. Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	Ir izveidota un labiekārtota telpa, kurā audzēkņiem ir pieejamas digitālās klavieres pašmācībai un atpūtas stūrītis.
3. Sadarbības nodrošināšana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Aktīva sadarbība ar pašvaldību un nozares partneriem, organizējot audzēkņu dalību konkursos, koncertos un skatēs, kas ir neatņemama sastāvdaļa kvalitatīva profesionālās ievirzes izglītības procesa īstenošanai.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2022./2023.m.g.	Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos. Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijās.	Ar mākslas un mūzikas kultūras izteiksmes līdzekļiem (patriotiskās tematikas mākslas darbu veidošana, latviešu komponistu un tautas mūzikas atskaņošana) tika sekmēta nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšana.
2023./2024.m.g.	Uzvedības normu praktiska apguve dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.	Audzēkņi mācību procesa laikā tika iepazīstināti ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru, kuras tiek pielietotas ikdienas sadzīvē un savstarpējā komunikācijā.
2024./2025.m.g.	Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē. Realizēt karjeras izglītības pamatjautājumus.	Sociālās sadarbības prasmes tika apgūtas mācību procesa laikā, gan veidojot mākslas kopdarbus un piedaloties izstādēs, gan kolektīvās muzicēšanas nodarbībās un piedaloties kopkoncertos. Mācības profesionālajās skolās turpināja 6 audzēkņi.

9. Citi sasniegumi (ikdienas sasniegumi, darbs ar talantīgajiem bērniem):

10.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

Olaines Mūzikas un mākslas skola lepojas ar audzēkņu augstajiem sasniegumiem, piedaloties dažāda līmeņa konkursos (skatīt 5.p.).

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g., 2024.2025.m.g.).

Nav attiecināms.