

Olaines Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Olaine, 2022. gada 23. novembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle	20V 212 011		P-15999	21.09.2017.	39	37
			P-16000	21.09.2017.	11	9
Stīgu instrumentu spēle	20V 212 021		P-16001	21.09.2017.	12	11
			P-16002	21.09.2017.	11	10
			P-14242	15.07.2016.	7	6
Pūšaminstrumentu spēle	20V 212 031		P-16008	21.09.2017.	3	2
			P-16010	21.09.2017.	4	3
			P-16004	21.09.2017.	13	13
			P-16005	21.09.2017.	4	2
			P-16006	21.09.2017.	2	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P-14243	15.07.2016.	12	11
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P-15998	21.09.2017.	78	74
				KOPĀ	196	179

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- 2021./2022. m.g. sakarā ar dzīvesvietas maiņu 6 izglītojamie pārtrauca mācības skolā, 2 izglītojamie uzsāka mācības Olaines Mūzikas un mākslas skolā.

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 2021./2022. m.g. 13 izglītojamie pārtrauca mācības skolā. Iemesls – nevēlēšanās turpināt mācības profesionālās ievirzes programmās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (koncertmeistars)	Jaunu pedagogu trūkums nozarē. Zemais atalgojums nepiesaista jaunus un kvalificētus pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Atbalsta personāla štatu vietas nav paredzētas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Olaines Mūzikas un mākslas skola ir izglītības iestāde, kurā augstā profesionālā līmenī tiek attīstītas bērnu un jauniešu muzikālās un mākslinieciskās spējas un izkopts visu novada iedzīvotāju radošums, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkkapitālu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- Nodrošināt talantu – izcilību atlasīti un sekmēt viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi.
- Nodrošināt mūzikas un mākslas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošas personības veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Atbildība** – skolas attīstību balstīt atbildībā pret savu darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem – atbildība par izdarīto izvēli, atbildība par izdarīto darbu, pateikto vārdu. Atbildīga rīcība ir priekšnoteikums kvalitatīvam rezultātam.
- **Attīstība** – būt nepārtrauktā attīstībā, pilnveidojot mācību programmu piedāvājumu, pedagogu zināšanas un pieredzi, mācību metodes un paņēmienus. Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantus, radošo potenciālu.
- **Sadarbība** – sadarbība muzikālās un mākslinieciskās izaugsmes veicināšanai, savstarpējai bagātināšanai. Sadarbība kolektīvās muzicēšanas dažādās izpausmēs, laba sadarbība mākslas un mūzikas programmu ietvaros, papildinot vienai otru. Sadarbība pedagogu kolektīvā, laba sadarbība pedagogiem ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sadarbība ar dažādiem partneriem un citām skolām.
- **Cienā** – skolas darbību un attīstību balstīt cieņpilnās attiecībās un saskarsmē starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem. Ar cieņu izturēties pret savu un citu darbu. Ar cieņu izturēties pret vidi un savu ģimeni, skolu – cilvēkiem un lietām. Cienīt savu un citu laiku.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionālā līmeņa izaugsme. Covid 19 pandēmijas laikā ieviestās attālinātās mācības negatīvi ietekmēja izglītojamo profesionālo līmeni.	a) kvalitatīvi Atgūt izglītojamo profesionālo līmeni atbilstoši mācību programmas apjomam (apjoms objektīvu iemeslu dēļ Covid 19 pandēmijas laikā mācot attālināti, tika samazināts).	Uzdevums tika izpildīts daļēji. Pateicoties pedagogu profesionalitātei, ieinteresētībai un papildu nodarbību organizēšanai, izglītojamie (izņemot atsevišķus gadījumus) daļēji spēja apgūt mācību programmas atbilstoši savas klases līmenim.
	Atjaunot mācības interešu izglītībā “Mūzikas un mākslas Ābecīte” pirmsskolas vecuma bērniem.	Uzdevums tika izpildīts, II “Mūzikas un mākslas skolas Ābecīte” nodarbības tika atsāktas.
	Celt profesionālo līmeni skolā izveidotajiem kolektīvās muzicēšanas ansambļu sastāviem (kamerorķestris, pūtēju orķestris, koris, čellu ansamblis, vijoļu ansamblis), ņemot dalību sadraudzības koncertos, pasākumos	Uzdevums netika izpildīts, jo Covid 19 ierobežojumi aizliedza kolektīvu dalību ārpuskolas pasākumos.
	Celt izglītojamo individuālo profesionālo līmeni, piedaloties konkursos, koncertos, izstādēs un tml.	Uzdevums tika izpildīts daļēji, jo klātienē konkursi tika atcelti vai notika neklātienē, iesūtot mākslas darbus digitālā formātā un mūzikas ierakstus video formātā.
	b) kvantitatīvi Prioritāte – izglītojamo skaita palielināšana mācību iestādē. Attālināto mācību ieviešana veicināja gan izglītojamo, gan	Uzdevums netika izpildīts. Mācības pārtrauca 17 izglītojamie. Pateicoties skolas administrācijas un

	viņu vecāku vēlmi pārtraukt mācības profesionālajā ievirzē.	pedagogu veiksmīgajai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem, izdevās novērst izglītojamo masveida aiziešanu no skolas.
	Vakantās koncertmeistara vietas aizpildīšana ar jaunu, profesionālu koncertmeistaru.	Uzdevums netika izpildīts. Uz darba intervijām uzaicinātie jaunie pedagogi atteicās slēgt darba līgumu par tik zemu atalgojumu.
	b) kvantitatīvi Kolektīvās muzicēšanas kolektīvi tika atjaunoti.	Uzdevums tika izpildīts

2.5. Izglītības iestādes vadītāja izvirzītās prioritātes 2022./2023.m.g.

- Īstenojot Latvijas Nacionālā kultūras centra plānoto profesionālās ievirzes skolu apmācību programmu reformu 2023./2024.m.g., izstrādāt un juridiski apstiprināt ar šo reformu saistītās izmaiņas iekšējos normatīvos aktos, veikt attiecīgās korekcijas mācību plānos, pārskatīt pedagogu slodžu sadali, veikt piešķirtā budžeta līdzekļu pārdali atbilstoši jaunajām prasībām.
- Turpināt atbalstīt Olaines Mūzikas un mākslas skolas kokles klases attīstību, kā nacionālās kultūrmantojuma vērtības un nacionālās piederības mūzikas instrumenta apguves iespēju jaunajai paaudzei, lai sekmētu šo vērtību saglabāšanu un popularizēšanu. Papildināt mūzikas instrumentu klāstu ar divām jaunām koncertkoklēm.
- Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar skaņu ierakstu un apskaņošanas aparatūru un programmatūru.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu kvalifikācija, zināšanas, pieredze un prasmes ir atbilstošas, lai iestāde varētu attīstīties profesionālajā jomā.	Covid-19 pandēmijas laikā ieviestās attālinātās mācības ir atstājušas negatīvas sekas gan mācību procesa kvalitātē, gan vispārējā psihoemocionālajā vidē (audzēkņu un vecāku apātija un vienaldzība attieksmē pret radošu un kvalitatīvu mācību procesu, pedagogu “izdeģšana”). Vadības komandai savstarpējā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem jāturpina veidot vidi, kurā tiek īstenotas kvalitatīvas mācības iekļaujošā vidē saskaņā ar nozares politikas mērķiem un uzdevumiem.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus. Tiek organizētas papildus nodarbības un konsultācijas izglītojamajiem, kuru zināšanas un prasmes attālināto mācību ietekmē ir pasliktinājušās.	Skolas administrācijai sadarbībā ar pedagogisko personālu, jāturpina organizēt papildus nodarbības un individuālas konsultācijas izglītojamajiem profesionālā līmeņa celšanai.
Neskatoties uz apgrūtināto mācību procesu, liela daļa izglītojamo ņēma dalību attālināti organizētajos konkursos un izstādēs, gūstot godalgotas vietas un atzinības rakstus.	Objektīvu iemeslu dēļ (attālināto apmācību process), mācību kvalitāte pasliktinājās, izglītojamie nevarēja pilnā apjomā apgūt mācību programmu, kritās profesionālais līmenis. Turpināt atbalstīt izcilību, motivējot dalībai konkursos. Turpināt organizēt papildu nodarbības izglītojamajiem ar nepietiekamu sekmību.

a. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saliedēta vadības komanda, profesionāli pedagogi. Tiek veikti preventīvi pasākumi izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus.	Skolā tiek nodrošināta mācību programmu apgūšana visiem atbilstoša vecuma bērniem, nešķirojot tautību, reliģisko pārliecību, dzimumu. Nav atbilstošas infrastruktūras, lai nodrošinātu mācības bērniem ar īpašām vajadzībām. Vadības komandai savstarpējā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un

<p>Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem, viņu ģimenēm. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p>	<p>audzēkņiem jāturpina veidot vidi, kurā tiek īstenotas kvalitatīvas mācības bērniem bez īpašām vajadzībām. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām. Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu. Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Turpināt attīstīt izglītošanas un audzināšanas darbu un pasākumu kopumu, iekļaujošas vides pilnveidošanai.</p>
---	--

a. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido piejamu mācību vidi izglītojamajiem, neatkarīgi no viņu tautības, rases un reliģiskās pārliecības, un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Skola nav pieejama personām ar invaliditāti vai īpašām vajadzībām. Jaunas ēkas būvniecība un attiecīgi kvalificētu pedagogu piesaiste ļautu plānot un organizēt mācību procesu personām ar īpašām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina izglītojamo motivāciju turpināt mācības profesionālās ievirzes programmās, nodrošinot papildus konsultācijas un nodarbības, kā arī organizējot dalību konkursos, skatēs, izstādēs un konkursos.</p>	<p>Visu iesaistīto pušu (skolas administrācija, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki) kopīgā sadarbībā turpināt motivēt un atbalstīt izglītojamo vēlmi saniegt rezultātus profesionālajā pilnveidē.</p>

b. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem pedagogi, darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.</p>	<p>Izanalizējot vecāku un audzēkņu iesūtītās aptaujas anketas, galvenie secinājumi – iestāde kopumā tika novērtēta pozitīvi, taču iestādes vadībai un pedagogiem jāizskauž necieņas elementu esamība audzēkņu savstarpējā komunikācijā un uzvedībā.</p>
<p>Skolā nav riska zonu, kurās iespējami fiziskās drošības apdraudējumi.</p>	<p>Jāturpina mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes administrācijai,</p>

	pedagogiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm.
Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu (skolas iekšējie normatīvie dokumenti, atbalsts pozitīvai uzvedībai, darbinieku vienotas konsekventas prasības, ieraksti E-klases uzvedības žurnālos (pozitīvi un negatīvi ieraksti). Tiek veikti preventīvi pasākumi izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus.	Ikdienas mācību procesa laikā turpināt izglītot audzēkņus, regulāri atgādinot un informējot par Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un izpildi.
Savstarpēja cieņpilnu, tolerantu attiecību veidošana visos komunikācijas līmeņos (administrācija, pedagogs, izglītojamais, vecāks) ir pamats labizjūtas sajūtai skolā.	Ikdienas izglītošanas un audzināšanas darbā ar izglītojamajiem, jāturpina veidot cieņpilnas, tolerantas attiecības visos komunikācijas līmeņos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldība ik gadu piešķir atbilstošu finansējumu nepieciešamo resursu iegādei un atbalsta iestādes virzību uz tālāku profesionālu attīstību, plāno jaunas ēkas būvniecību, piešķir finansējumu materiāli tehniskās bāzes uzturēšanai, atjaunošanai un modernizācijai.	Turpināt realizēt iesākto attīstības plānu materiāltechnisko resursu iegādei un modernizācijai.
Mūzikas teorijas nodarbību klases un mākslas nodaļas datorklase ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, jaunu datortehniku un attiecīgi nepieciešamo programmatūru.	2024. gada budžetā ieplānot un iegādāties tekstila materiālu apdrukas iekārtu mākslas nodaļas mācību programmas “darbs materiālā” modernizēšanai.
Pedagogi ir apmācīti rīkoties ar IT tehnoloģijām un tās izmanto mācību procesa laikā.	Turpināt apgūt jaunas zināšanas un prasmes IT jomās.
Ir izstrādāts projekts jaunas ēkas būvniecībai.	Jaunas ēkas būvniecība.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Valsts Kultūrkapitāla fonda piešķirtais līdzfinansējums interaktīvās tāfeles iegādei mākslas nodaļas datorgrafikas klasei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Viļņas Mūzikas skolu (Lietuva).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos.
- Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijās.
- Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
- Attīstīt spējas analizēt cilvēku savstarpējo attiecību problēmas un atrast optimālos risinājumus.
- Uzvedības normu praktiska apguve dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.
- Audziņošana veidošana klasē, skolēnu apmācība kolektīvo un individuālo pasākumu organizācijā un vadīšanā.
- Realizēt karjeras izglītības pamatjautājumus.
- Veidot skolēnos mācību un sabiedriskās dzīves motivāciju.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2021./22. mācību gads norisēja Covid-19 pandēmijas ietekmē, kura izraisīja gan pedagogu sastāva, gan audzināmo un viņu vecāku psihoemocionālā stāvokļa pasliktināšanos. Darbs vispārēja stresa apstākļos, neziņa par nākotnes uzdevumiem un to izpildes iespējām veicināja "izdegšanas sindromu", satraukumu un nedrošības sajūtu.
- Ilgstoša attālināto mācību procesa rezultātā izglītojamo profesionālais līmenis kritās.
- Augstāk minēto problēmu rezultātā mācības pārtrauca 17 izglītojamie.
- Neskatoties uz sarežģīto situāciju, Olaines Mūzikas un mākslas skolā tika nodrošināts mācību process kopumā. Iestādes administrācijas un pedagogu ciešā sadarbība, visa kolektīva saliedētība veicināja sekmīgu pamatuzdevumu izpildi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Olaines mūzikas un mākslas skolas audzēkņu dalība
un rezultāti konkursos 2021. / 2022.m.g.**

Starpnovadu konkurss			Valsts konkurss			Starptautiskais konkurss		
Konkursa nosaukums	Dalībnieku skaits	Godalgotās vietas	Konkursa nosaukums	Dalībnieku skaits	Godalgotās vietas	Konkursa nosaukums	Dalībnieku skaits	Godalgotās vietas
Vidzemes reģiona MS stīgu instrument spēles audzēkņu konkurss, J. Norviļa Madonas MS	4	II vieta – 2 III vieta – 1 Atzinība - 1	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem 2021./2022. mācību gadā	25	1 - atzinība	VI Starptautiskais konkurss OLIMPO MUSICALE 2022	1	1 vieta
V Sitaminstrumentu spēles solistu un ansambļu konkurss “Amber Percussion 2022”	1	pateicība				XIII Starptautiskais Jauno izpildītāju konkurss tautas instrumentu grupā, attālināti.	1	I vieta
Jāzeps Pīgožņa balva jauniešiem Latvijas ainavu glezniecībā.	6	4 atzinības				Liepājas III Starptautiskais pianistu konkurss “Piano frequency”, PIKC Liepājas MMD vidusskola	1	II vieta
Latvijas mākslas un dizaina skolu audzēkņu radošo projektu konkurss “MANTOJUMS”.	12	2 atzinības				XII Starptautiskais Brāļu Mediņu jauno pianistu konkurss, J. Mediņa Rīgas 1.	2	II vieta III vieta

						Mūzikas skola.		
Vizuāli plastiskās mākslas alternatīvā olimpiāde	5	I vieta – 1 Atzinība - 1				XVI Starptautiskais P.Čaikovska klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkurss, Kokneses MS	1	III vieta
Latvijas Mākslas skolu audzēkņu zīmējumu konkurss “Ar Purvīša acīm”.	14	1 atzinība				XIX Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss “Naujene-2022”	1	III vieta
LNMM Mākslas skolu audzēkņu zīmējumu konkurss "Mūsu pasaule, mūsu nākotne 2022"	30	11 atzinības				Starptautiskais akordeona spēles konkurss “Concord of Sounds 2022”.	1	III vieta
						50. Starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE 2022”.	20	3 laureāti
						II Starptautiskais bērnu un jauniešu šķiedr mākslas konkurss "Skaņu palete 2022”	10	III vieta – 1 atzinība - 1

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Valsts konkursā Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem 2021./ 2022. mācību gadā piedalījās 25 mākslas nodaļas audzēkņi.

Covid-19 pandēmijas laikā tika atcelts Valsts konkurss mūzikas instrumentu spēles programmās.

Olaines Mūzikas un mākslas skolas mūzikas nodaļas audzēkņi aktīvi piedalījās tiešsaistē organizētajos konkursos (sk. tabulu), kuros guva augstus novērtējumus.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Lazdiņš

/paraksts*/

Doms priekšsēdētāja pirmā vietniece

L. Gulbe

/paraksts*/

* Līgums parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu