

Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025./2026.mācību gadu

Laimīte Seņkāne-Soste
Olaines PII “Čiekuriņš” vadītāja

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece Līga Gulbe
/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls (likmju skaits)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	115	23	Logopēds (1,333) Speciālais pedagogs (1,333) Psihologs (1)
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	9		
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	1		

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības apguves iespējas, kopīgi izvirzot jēgpilnus un izprotamus darbības mērķus. Veicināt izglītojamā spēju: apzināties un izprast gan notiekošo sev apkārt, gan savu lomu tajā; būt radošam savā domāšanā; spēt kritiski izvērtēt domāšanas rezultātus un savu rīcību, uzņemties par to atbildību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais ir ar vēlmi attīstīties, atbilstoši katra stiprajām pusēm, pēctecīgi paplašinot savu pieredzi par pasauli mūsdienīgi nodrošinātā mācību vidē, ievērojot atbildīga dzīvesveida pamatprincipus.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drosme, gudrība, tolerance.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2025./2026. m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Caur pasaku pasauli un stāstīšanu veicināt bērnu valodas prasmes, izpratni par emocijām un spēju izteikt savas domas, radot iedvesmojošu un iekļaujošu vidi.	kvalitatīvi- - Bērns spēj atpazīt un nosaukt pasaku tēlu emocijas, tādejādi izprotot savas un citu jūtas, rīcības motīvus. - Mācību procesā integrētas radošās aktivitātēs, kas balstītas uz pasaku tēmām (zīmēšana, lomu spēles, dziedāšana u.c.), tādejādi veicinot bērnu pašizpausmi un pašapziņu. - Paplašināts bērnu vārdu krājums, izmantojot pasakās dzirdētos vārdus un izteicienus.	Sasniegts.
	kvantitatīvi- - Katrā grupā labiekārtots un izveidots valodas centrs, izveidota bērniem emociju un pasaku māju. - Katru nedēļu bērni iepazīnuši jaunu pasaku.	

	80% grupas iestudējuši un parādījuši vienu teātra izrādi pēc pasaku motīviem.	
Sekmēt bērnu labbūtību, izmantojot dabu un apkārtējo vidi kā mācību resursu jēgpilnai mācīšanās pieredzei.	kvalitatīvi- - Bērni ar interesi un līdzdalību piedalījušies aktivitātēs dabā, attīstot izziņas un praktiskās iemaņas. - Veicināta bērnu labbūtība, nodrošinot līdzsvaru starp mācību un atpūtas aktivitātēm. - Pedagogi mērķtiecīgi plānojuši un īstenojuši mācību aktivitātes dabā, sasaistot tās ar mācību saturu un bērnu interesēm. kvantitatīvi- - Vecākajām grupām katrā mācību pusgadā organizētas pastaiga ārpus izglītības iestādes iepazīstot apkārtējo vidi. 95% pedagogu apmeklējuši vismaz 3 jaunus kursus vai seminārus, tai skaitā speciālās izglītības kursus. 85% pedagogu dalījušies pieredzē ar āra nodarbības organizēšanu iestādes vai citu iestāžu pedagogiem, vadības pārstāvjiem.	Sasniegts.

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
Bērnu sociāli emocionālās inteliģences attīstīšana, veidojot pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.	kvalitatīvi- - Bērns atpazīt savas un citu emocijas, izmantojot vizuālos materiālus (emociju kartītes, "emociju pulksteni" grupā). - Veicināta bērna spēja ievērot sociālās normas, noteikumus un personīgās robežas. kvantitatīvi- - Pedagogi ne retāk kā 2 reizes nedēļā organizē bērniem aktivitātes, kas veicina sadarbību un savstarpējo komunikāciju. - Visi bērni ikdienā regulāri lieto pieklājības frāzes un apliecina cieņpilnu attieksmi pret pieaugušajiem un vienaudžiem ikdienas situācijās.
Kvalitatīvu, bērniem saistošu un vecumposmam atbilstošu āra rotaļnodarbību organizēšana, veidojot drošu, pozitīvu un izziņu rosinošu mācību vidi, kurā rotaļājoties bērni aktīvi līdzdarbojas, pēta, sadarbojas, eksperimentē un attīsta savas zināšanas un prasmes	Kvalitatīvi – - Bērns mācās plānot aktuālās tēmas un aktivitātes, izvērtējot savas intereses, vajadzības un pieejamos resursus (domu zīrnoklis); - Dažādot mācību procesu, iekļaujot āra vidē organizētas, praktiskas, pētnieciskas, kustību un radošās aktivitātes;

	Mācību procesā izmanto daudzveidīgus un bērniem saistošus materiālus un mācību līdzekļus.
	Kvantitatīvi – - Pedagogi, reizi mācību pusgadā, organizē vismaz vienu atklāto nodarbību, izmantojot digitālos rīkus (planšete, roboti, runājošas pogas/knaģus). - Visi iestādes pedagogi ir piedalījušies ne mazāk kā 6 stundu profesionālās pilnveides programmā vai pieredzes apmaiņas pasākumā par āra pedagoģiju un pētnieciskās darbības organizēšanu.

5. Elementu izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5.1. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, lai sadarbībā nodrošinātu izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku. Darbā ar bērniem tiek iesaistīts atbalsta personāls.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa notiek sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	

5.2. “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Organizēt pieredzes apmaiņu pedagogiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts visiem izglītojamiem.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai.

5.3. "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Par VIIS datu uzturēšanu ir noteiktas atbildīgās personas un ir skaidra datu aktualizācijas kārtība.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811) un valodas traucējumiem (kods 01015511), integrējot mūsdienīgu atbalsta materiālus bērniem.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības mērķi un 1–3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Kopīgās sanāksmēs pedagogi saskaņo mācību darba organizāciju, rezultātus, vērtēšanas pieejas un atbalsta pasākumus izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Tematiskie pasākumi ir organiski integrēti ikdienas rotaļdarbībā. Tie palīdz bērniem dabiski apgūt mācību saturu.	

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ir ieviesta ikdienas rituālu un pastaigu sistēma, kas mērķtiecīgi attīsta bērnu patstāvību un pētniecības prasmes. Plūstošas pārejas starp nodarbībām minimizē bērnu trauksmi un nodrošina nepārtrauktu, pilnvērtīgu mācību procesu.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Iestādē ir spēcīga, koordinēta atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, izglītības iestādes māsa).	Nepieciešams licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611).
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ir izveidota un sekmīgi darbojas sistēma bērnu attīstības dinamikas un mācību snieguma vērtēšanai.	

5.4. "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē ir elastīga un bērna vajadzībām pielāgota adaptācijas kārtība, kas mazina psiholoģiskos šķēršļus un palīdz jauniešiem audzēkņiem un viņu vecākiem veiksmīgi uzsākt pirmsskolas gaitas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Grupu telpas ir mērķtiecīgi zonētas un marķētas ar vizuāliem stimuliem (piktogrammām, attēliem). Visās grupās ir izveidotas sensorās atpūtas zonas - "miera stūrīši".	Mērķtiecīgi veidot empātisku vidi, kurā visi bērni mācās pieņemt dažādību – bērni ar speciālajām vajadzībām aktīvi un dabiski līdzdarbojas kopīgās rotaļās, svētkos un iestādes tradīcijās.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Pirmsskolas āra vide (nojumes, laukumi, sajūtu taka, mācību dobes, siltumnīca) sniedz plašas iespējas organizēt pilnvērtīgu un daudzveidīgu mācību procesu svaigā gaisā visos gadalaikos.	Iesaistīties projektos, paplašinot iestādes metodisko bāzi un nodrošina bērniem unikālu pieredzi vides aizsardzībā un veselīga dzīvesveida uzturēšanā.

5.5. "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē ir ieviesta ikgadēja, mērķtiecīga visu mērķgrupu (vecāku, pedagogu, tehnisko darbinieku) aptaujāšanas sistēma (izmantojot Google Forms un Edurio), kas nodrošina objektīvu datu ieguvu par drošību un emocionālo labsajūtu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pedagogi regulāri organizē izglītojošas rotaļnodarbības, situāciju izspēles un iestāde piesaista arī operatīvo dienestu pārstāvjus (policiju, ugunsdzēsējus).	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Pirmsskolas teritorija ir pilnībā nožogota ar drošu, bērniem nepārvaramu sētu un slēdzamiem, aizveramiem vārtiem, ēkas āra perimetrs un koplietošanas telpas tiek pārraudzītas ar videonovērošanas kamerām.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde reizi gadā veic personāla un vecāku aptaujas par apmierinātību un labizjūtu, un iegūtie rezultāti tiek praktiski izmantoti ikdienas darba organizācijas un vides pilnveidošanai.	

5.6. “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Nodrošināta mūsdienīga infrastruktūra, materiālu daudzveidība’.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde ir mērķtiecīgi iegādājusies pirms-programmēšanas rīkus (izglītojošos robotus). Pieejami divi interaktīvie ekrāni, planšetdatori, projektors.	Mācību procesā sagatavošanas vecuma grupā ieviest un izmantot mūsdienīgus konstruēšanas komplekti ar programmēšanas elementiem (piemēram, Lego Education, kas sekmētu bērnu agrīno inženierdomāšanu un problēmrisināšanas prasmes.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē ir izveidota sistēma resursu auditam.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Grupu telpas ir pārdomāti sadalītas tematiskajos mācību centros.	
Izglītības iestādes apkārtnējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes pagalms, laukumi, āra terases ir veidots kā multifunkcionāla vide.	Pilnveidot āra teritoriju, paplašinot iespējas mācību procesa daudzpusībai.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.m.g..

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi	Galvenais paveiktais 2025./2026.m.g.
1. Dato balstītas kompetences un atbildības sekmēšana.	Iestādē veikta visu pedagogu nodarbību vērošana un analīze. Skolotāji vērojuši viens otra nodarbības, gūstot pieredzi, snieguši atgriezenisko saiti un pārņēmuši labo praksi.
2. Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	Licencētas divas speciālās izglītības programmas. Darbā piesaistīts logopēds, psihologs.
3. Sadarbības nodrošināšana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Veiktas 3 skolotāju aptaujas un 2 vecāku aptaujas, kā rezultātā secināts par iestādes tālākās attīstības nepieciešamībām. Uzsākta iestādes sadarbība ar novada pirmsskolas metodiķi.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2023./2024.m.g.	Veicināt izglītojamajiem spēju apzināties savu nacionālo, valstisko, personisko piederību un identitāti.	Izglītojamais izprot savu piederību ģimenei, spēj nosaukt savus ģimenes locekļus. Izglītojamie, kas sasnieguši 3 gadu vecumu, spēj nosaukt pilsētu kurā dzīvo – Olaine, Jaunolaine. Latviešu tautas tradīcijas un tautas atzīmējamo svētku svinēšanas pasākumos iesaistījās visi iestādes izglītojamie. Izglītojamie atpazīst valsts simbolu - Latvijas karogu.

2024./2025.m.g.	Akcentēt izglītojamā, viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības, kā arī mācību procesa pilnveidošanā.	Izglītojamaais izprot savu piederību ģimenei, spēj nosaukt savus ģimenes locekļus. Izglītojamo ģimenes ar prieku iesaistās iestādes organizētajos pasākumos, stiprinot savu un bērnu piederības izjūtu iestādei. Vecāki iesaistījušies mācību procesā, stāstot bērniem par mājdzīvniekiem un savu profesiju
2025./2026.m.g.	Izglītojamo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā.	Izglītojamaais spēj pielietot iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā atbilstoši savam vecumposmam. Izglītojamie vecākajās grupās spēj izvērtēt savu mācīšanās procesu, veicot pašizvērtējumu un sniedzot atgriezenisko saiti par paveikto.

8. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. m. g. (ja ir aktuāli).

“STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” projektā piedalījās 6 bērni no 7. grupas “Tuksnesis”, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu. Projekta laikā tika apmeklētas divas aktivitātes. I. mācību pusgadā bērni apmeklēja “Mans un mūsu” aktivitāti un II. mācību pusgadā bērni apmeklēja ”RoboHub” nodarbību Olaines pirmsskolas izglītības iestādē “Ābelīte”.

Projektā “Cūkmena detektīvi” piedalījās 7.grupa “Tuksnesis”. Bērni padziļināti iepazīna kā rūpēties par apkārtējo vidi, kā šķirot atkritumus. Grupas bērniem kopā ar grupas pedagogiem un pedagoga palīgu bija jāveic 3 uzdevumi un pēc to izpildes jāveic ieraksts “Cūkmena detektīvi” blogā. Pēc visiem padarītiem uzdevumiem, Cūkmena tēls ieradās pie “Tuksneša” grupas bērniem pārbaudīja bērnu iegūtās zināšanas projekta laikā un pasniedza diplomus.

Zvaigznes ABC organizētā akcija “Grāmatu plaukts” piedalījās 7.grupa “Tuksnesis”. Akcijas laikā tika papildināts grupas grāmatu plaukts ar dažādām grāmatām, kuras tika sarūpētas Zvaigzne ABC grāmatnīcā. Akcijas laikā bērni iepazīna dažāda veida literārās pasakas, kuras tika lasītas gan rotaļnodarbību laikā, gan brīvajos atpūtas brīžos, gan pirms dienas miega.

9. Citi sasniegumi (ikdienas sasniegumi, darbs ar talantīgajiem bērniem)

Nav.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Informācija par paveikto
-----------	--------------------------

Pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārraudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	Pašvērtēšanas procesā iekļauta ne tikai vadība, bet arī citu mērķgrupu pārstāvji. Iestādes darbība tiek pārrunāta vairākas reizes mācību gada laikā – sapulcēs, pedagogiskajās sēdēs, darba grupās, vecāku sapulcēs, Iestādes padomē. Notiek plašāka iegūto datu analīze, ņemot vērā gan aptauju rezultātus, gan vērojumus, gan individuālajās sarunās ar darbiniekiem un vecākiem saņemtā informācija. Iestādē tiek praktizēta koleģiāla pieeja: pedagogi un atbalsta personāls paši analizē sava darba rezultātus un kopīgi piedāvā risinājumus tālākā darba plānošanai.
Izglītības iestādei nepieciešams efektīvizēt metodiskā darba sistēmu, kas mērķtiecīgi, sistemātiski nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesa organizāciju un vadību, kā arī sniegtu atbalstu pedagogiem un skolotāju palīgiem.	Mācību gadam tiek definētas skaidras prioritātes: izvirzītas tikai 1–3 vienotas iestādes metodiskā darba prioritātes (piem., valoda, iekļaujošā izglītība vai āra nodarbības). Skaidrs funkciju un atbildības sadalījums ļauj katram pedagogam nekavējoties identificēt un piesaistīt atbilstošo vadības vai atbalsta speciālistu mērķtiecīga atbalsta saņemšanai. Notiek mentorings un stundu vērošana, organizējot kolēģu savstarpējo nodarbību vērošanu ar pēcpārrunu (refleksiju) un atgriezenisko saiti. Veiktas sarunas sapulcēs ar skolotāju palīgiem, skaidrojot skolotāju palīgu iesaistes un atbalsta algoritmu.