Olaines novada pašvaldības izglītības attīstības stratēģija 2023. - 2028. gadam

Olaines novads
aktīvs · industriāls · zaļš

II DAĻA: STRATĒĢISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA

2023

Pasūtītājs: **Olaines novada pašvaldība**
Zemgales iela 33, Olaine, Olaines novads, LV - 2114

Izpildītājs: **SIA "AC Konsultācijas",**
Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048

Kontaktpersona: Projekta vadītāja Anita Baltace, SIA "AC Konsultācijas",
anita.baltace@ack.lv

SATURS

SAĪSINĀJUMI 4
Ievads 5
II DAĻA: STRATĒĢISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA 6
1. Esošās situācijas kopsavilkums 7
2. Izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi 11
2.1 Olaines novada vērtības izglītībā 11
2.2 Izglītības attīstības vīzija, virsmērķis un ilgtermiņa prioritātes 11
2.3 Stratēģiskie mērķi un prioritātes 12
3. Izglītības nozares attīstības plānošanas sasaiste ar politikas plānošanas dokumentiem 13
4. RĪCĪBAS PLĀNS 2023. - 2028. gadam 17
5. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji 26
6. Iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai 27
6.1 Iespējamie modeļi pirmsskolas izglītības iestāžu tīkla attīstībai 29
6.2 Iespējamie modeļi vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai 31
7. Vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokumenta īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtība 37
PIELIKUMI 38
1.Pielikums: Politikas plānošanas dokumentu analīze 39

SAĪSINĀJUMI

CE – centralizētie eksāmeni

ES – Eiropas Savienība

II – izglītības iestāde

IKT – informācijas un komunikāciju tehnoloģijas

IKVD – Izglītības kvalitātes valsts dienests

IP – ilgtermiņa attīstības prioritāte

IZM – Izglītības un zinātnes ministrija

m.g. – mācību gads

NVO – nevalstiskās organizācijas

OCE – obligātie centralizētie eksāmeni

OMMS – Olaines Mūzikas un mākslas skola

ONUAC – Olaines novada uzņēmējdarbības atbalsta centrs

OTK – Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra "Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža"

PII – pirmsskolas izglītības iestāde

PIC – pieaugušo izglītības centrs

SAM – specifiskais atbalsta mērķis

skat. – skatīt

SM – stratēģiskais mērķis

Stratēģija – "Olaines novada pašvaldības izglītības attīstības stratēģija 2023. - 2028. gadam"

STEM – zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – *Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

SV – speciālās vajadzības

SVID – stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

t.sk. – tai skaitā; to skaitā

u.c. – un citi

VII – vispārējās izglītības iestāde

VIIS – Valsts izglītības informācijas sistēma

VISC – Valsts izglītības satura centrs

VPD – valsts pārbaudes darbs

vsk. – vidusskola

Ievads

OLAINES NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2023. - 2028. GADAM (turpmāk – Stratēģija) ir visaptverošs vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka mērķus, uzdevumus un rīcības izglītības nozares attīstībai Olaines novadā.

Stratēģijas mērķis ir izvērtēt esošo situāciju, izglītības nozares, pakalpojumu un katras izglītības iestādes stiprās puses un attīstības potenciālu un noteikt Olaines novada būtiskākos izaicinājumus, attīstības tendences un nepieciešamās rīcības izglītības nozarē. Stratēģijas uzdevums ir sekmēt kvalitatīvu, daudzpusīgu, iedzīvotāju vajadzībām un aktuālajām tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu nodrošinājumu un pieejamību Olaines novadā.

Šis dokuments izstrādāts saskaņā ar Attīstības plānošanas sistēmas likumu. Ievērojot saskaņotības principu[1], Stratēģijas izstrādē ņemti vērā augstākstāvoši attīstības plānošanas dokumenti vietējā līmenī (Olaines novada Attīstības programma un Ilgtspējīgas attīstības stratēģija), kā arī reģionālā un nacionālā līmenī un ar izglītības nozari saistīti starptautiska un nacionāla līmeņa dokumenti un normatīvie akti.

Stratēģiju saskaņā ar Olaines novada pašvaldības darba uzdevumu un pamatojoties uz 2022. gada 1. jūnijā noslēgto pakalpojuma Līgumu Nr. ONP 2022/18 izstrādāja SIA "AC Konsultācijas". Dokumentā ietvertā informācija un secinājumi ir balstīti uz Olaines novada pašvaldības un izglītības iestāžu sniegtajiem datiem, aptaujās, intervijās un iesaistīto pušu diskusijās iegūto informāciju, kā arī uz publiskajās datu bāzes pieejamajiem datiem.

Stratēģijā ir ietvertas šādas atsevišķas sadaļas:

I. Esošās situācijas izvērtējums:

demogrāfiskās tendences, izglītības pakalpojumu analīze, izglītojamo skaita nākotnes prognoze, resursu un izglītības nozares raksturojums, esošo izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu pārklājuma analīze, izglītības pakalpojumu kvalitātes izvērtējums un izglītības jomas SVID analīze.

II. Stratēģiskā un rīcību daļa (šis dokuments):

izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi, attīstības plānošanas sasaiste ar politikas plānošanas dokumentiem, RĪCĪBAS PLĀNS 2023. - 2028. gadam, izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai, Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtība.

Šis dokuments ir **II. Stratēģiskā un rīcību daļa** nodevums (izstrādāts 2022. gada decembrī – 2023. gada martā).

[1] Attīstības plānošanas sistēmas likums https://likumi.lv/ta/id/175748-attistibas-planosanas-sistemas-likums.

II DAĻA: STRATĒĢISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA

1. Esošās situācijas kopsavilkums

Turpinājumā sniegts kopsavilkums par izglītības nozari Olaines novadā, norādot pamata informāciju par izglītības pakalpojumu sniedzējiem. Izvērstu Olaines novada izglītības nozares raksturojumu skatīt Stratēģijas I. daļā – dokumentā "Esošās situācijas izvērtējums". Šajā nodaļā apkopoti galvenie esošās situācijas izvērtējuma secinājumi – būtiskākie izaicinājumi, iesaistīto pušu vajadzības un nepieciešamās rīcības izglītības jomas attīstībai[2].

Izglītība Olaines novadā

Olaines novadā izglītības pakalpojumus nodrošina četras pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes, divas vispārējās izglītības iestādes, viena profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāde, viena profesionālās vidējās un augstākās izglītības iestāde, Pieaugušo izglītības centrs, Sporta centrs un Kultūras centrs. 2023. gadā darbību atjaunotās telpās uzsāks vēl viena pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde – PII "Čiekuriņš". Pakalpojumus sniedz arī privātie bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēji – mājdārziņi un aukles.

Tabula Nr. 1 – Olaines novada izglītības iestādes *(Avots: Olaines novada pašvaldība, izglītības iestādes)*

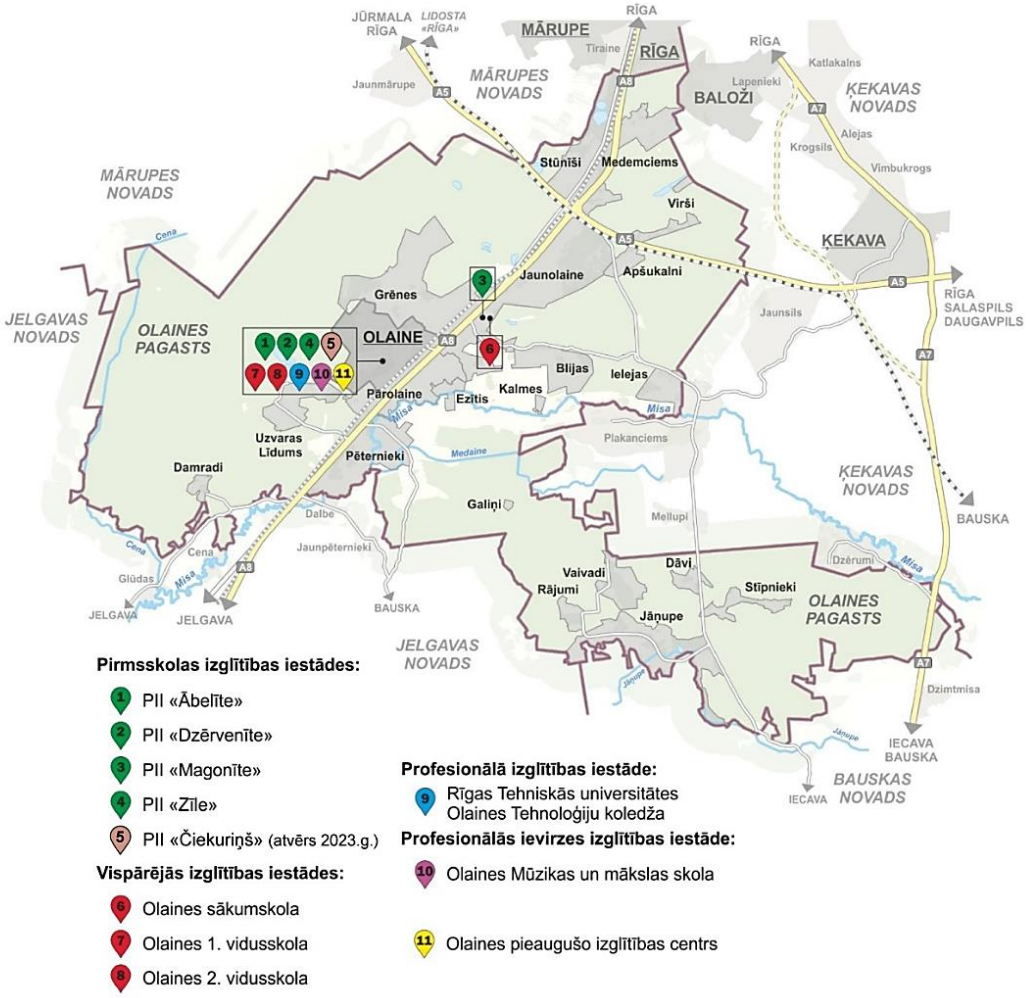
Izglītības iestāde	Adrese	Izglītojamo skaits 2022./2023. m.g.	Citas izglītības jomas
Pirmsskolas izglītība			
PII "Zīle"	Kūdras iela 9, Olaine	261	Olaines Mūzikas un mākslas skola (Zemgales iela 31, Olaine) Olaines Tehnoloģiju koledža (Zeiferta iela 2, Olaine) Pieaugušo izglītības centrs (Zemgales iela 31, Olaine) Sporta centrs (Stadiona iela 2, Olaine) Kultūras centrs (Zeiferta iela 11, Olaine un Meža iela 2, Jaunolaine)
PII "Dzērvenīte"	Zemgales iela 39, Olaine	197	
PII "Magonīte"	Baznīcas iela 1, Jaunolaine	254	
PII "Ābelīte"	Parka iela 5, Olaine	164	
PII "Čiekuriņš"	*Veselības iela 7, Olaine*	*160**	
Vispārējā izglītība			
Olaines 1.vidusskola	Zeiferta iela 4, Olaine	1056**	
Olaines 1.vidusskolas struktūrvienība Olaines sākumskola	Meža iela 2, Jaunolaine	188**	
Olaines 2.vidusskola	Skolas iela 1, Olaine	697**	

*paredzētais vietu skaits **tai skaitā pirmsskolas izglītības grupas

Olaines novadā ir pieejami visu veidu, jomu un pakāpju izglītības pakalpojumi, taču lielākā daļa ir koncentrēti Olaines pilsētā. Jaunolainē tiek nodrošināta pirmsskolas un sākumskolas izglītība. Pārējās novada apdzīvotajās vietās nav izvietotas izglītības iestādes un tiek nodrošināts pašvaldības transports uz Olaini un Jaunolaini, kā arī šie ciemi (Stūnīši, Medemciems, Jāņupe, Stīpnieki u.c.) atrodas ģeogrāfiski tuvāk kaimiņu novadiem vai Rīgas pilsētai, kur arī pieejami izglītības pakalpojumi.

[2] Secinājumi balstīti uz "Esošās situācijas izvērtējumā" ietverto izglītības pakalpojumu kvalitātes izvērtējumu un izglītības jomas SVID analīzi, Stratēģijas izstrādes ietvaros veikto skolēnu, vecāku un izglītības iestāžu darbinieku aptauju rezultātiem un iesaistīto pušu definētajām vajadzībām Stratēģiskās plānošanas seminārā (15.12.2022).

Attēls Nr. 1 – Izglītības pakalpojumu sniedzēju atrašanās vietas Olaines novadā *(Avots: Olaines novada Attīstības programma 2022. – 2028. gadam (projekts))*



Demogrāfiskā situācija un tendences liecina, ka Olaines novadā pastāvīgi pieaug iedzīvotāju skaits, un prognozēts, ka pieaugums turpināsies arī vidējā termiņā. Pieaugot bērnu un jauniešu skaitam novadā, palielināsies arī pieprasījums pēc izglītības pakalpojumiem un būs nepieciešams meklēt risinājumus esošās infrastruktūras paplašināšanai (ņemot vērā, ka jau šobrīd esošās ēkas ir noslogotas – sasniegta vai pārsniegta maksimālā kapacitāte) un jaunu telpu attīstībai izglītības vajadzībām – īpaši pirmsskolas un sākumskolas ciklā. Savukārt vidusskolas ciklā aktuāla ir izglītojamo piesaiste un daudzveidīga izglītības programmu piedāvājuma nodrošināšana, lai sasniegtu valstī noteiktās prasības kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanai.

Būtiskākie izaicinājumi, iesaistīto pušu vajadzības un nepieciešamās rīcības izglītības jomas attīstībai

Izglītības jomas pārvaldība, savstarpējā sadarbība, metodiskais atbalsts:

- ✓ Jāattīsta izglītības vadības pārraudzība novadā.
- ✓ Jāpilnveido izglītības iestāžu vadības darbs (administratīvā darba efektivitāte, vadības profesionālās un stratēģiskās plānošanas kompetences, savstarpējā sadarbība, komunikācija ar izglītojamiem un vecākiem, skola kā mācīšanās organizācija u.c.).
- ✓ Jāveicina sadarbība un komunikācija starp visām novadā esošajām izglītības iestādēm (t.sk. starp dažādu pakāpju un veidu iestādēm, ar Olaines Tehnoloģiju koledžu) – izglītības kvalitātes uzlabošanai, pedagogu piesaistei un apmaiņai, pēctecības nodrošināšanai, metodiskā darba pilnveidei, ikdienas procesos.
- ✓ Būtisks ir metodiskais atbalsts un metodiskā darba organizācijas pilnveide novadā.
- ✓ Mērķis – izglītības kvalitātes paaugstināšana novada mērogā (monitorings, rādītāju uzlabošana).

Infrastruktūras kapacitāte, telpu stāvoklis un nodrošinājums:

- ✓ Jārisina telpu trūkums, ierobežotā kapacitāte, stāvoklis – nepieciešama atjaunošana, kosmētiskais remonts, mūsdienīgas telpas, infrastruktūras paplašināšana (īpaši – Olaines 1.vidusskolai un Olaines 1.vidusskolas Struktūrvienībai Olaines sākumskolai, Olaines Mūzikas un mākslas skolai (OMMS), pirmsskolas izglītības iestādēm, Pieaugušo izglītības centram).
- ✓ Jāuzlabo esošo izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte un vides pieejamība.

Pedagogu un atbalsta personāla trūkums un piesaistīšana:

- ✓ Izaicinājums ir cilvēkresursu trūkums – gan pedagogu, gan atbalsta personāla (ietekmējošie faktori – novecošanās, pāreja uz mācībām valsts valodā, noslodze u.c.).
- ✓ Aktīvi jāveic pedagogu piesaiste, motivēšana, noturēšana (t.sk. slodžu jautājuma risinājumi).
- ✓ Nepieciešama gados jaunu pedagogu piesaiste, atbalsts studijām.
- ✓ Būtiski nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi (darbā ar jauno saturu un vērtēšanas kārtību; valsts valodas zināšanas, pārejai uz mācībām valsts valodā).

Iekļaujošas izglītības nodrošināšana un attīstība visos posmos:

- ✓ Jānodrošina iespēja katrā izglītības iestādē sniegt atbalstu bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, sekmējot izglītības pieejamību.
- ✓ Risināmie jautājumi: atbalsta personāla un speciālistu piesaiste, pieejamība, pietiekamu slodžu nodrošināšana (īpaši pirmsskolas izglītības iestādēs), metodiskais un psiholoģiskais atbalsts, pedagogu kompetenču stiprināšana un izpratnes veicināšana darbā ar dažādību.
- ✓ Izaicinājums ir lielais skolēnu skaits klasēs un skolēnu ar speciālām vajadzībām iekļaušana, nodrošinot kvalitatīvu izglītību visiem (vispārējās izglītības iestādēs), jāpalielina pedagogu palīgu skaits (jo pieaug arī skolēnu ar speciālām vajadzībām skaits).

- ✓ Jāuzlabo vides pieejamība, fiziskās vides nodrošinājums izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, jāturpina vides pielāgošana esošajās izglītības iestādēs, telpu nodrošinājums atbalsta speciālistiem.

Izglītības pakalpojumu kvalitāte, izglītojamo piesaiste:

- ✓ Jāsekmē vidusskolas posma izglītības programmu piedāvājums un attīstība (daudzveidība, atbilstība jauniešu interesēm un darba tirgus tendencēm), lai veicinātu izglītojamo piesaisti vidusskolās (izglītojamo skaita samazināšanās vidējās izglītības posmā Olaines 2.vidusskolā).
- ✓ Gan pirmsskolā, gan vispārējā izglītībā, visos posmos – izaicinājums ir nepietiekamas valsts valodas zināšanas pedagogiem, un sagaidāmais pedagogu trūkums – jārisina, piesaistot jaunus pedagogus.
- ✓ Arī skolēnu latviešu valodas zināšanas nav pilnvērtīgas, kas var kavēt kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu, pārejot uz mācībām valsts valodā.
- ✓ Izglītojamo piesaiste aktuāla arī novada profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēs, īpaši OMMS, kā arī Olaines Tehnoloģiju koledžā (OTK).

Pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamība:

- ✓ Sagaidāms vietu trūkums esošajās pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs, pieaugot bērnu skaitam novadā.
- ✓ Jāuzlabo pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamība – izvērtējot iedzīvotāju vajadzības un iespējas, jāmeklē iespēja nodrošināt pakalpojumus vairākos novada ciemos.

Pieaugušo izglītības pakalpojumu attīstība:

- ✓ Jāveicina klientu piesaiste un iedzīvotāju informēšana par Pieaugušo izglītības centra (PIC) darbību un piedāvājumu (PIC mājas lapas izveide).
- ✓ Jāuzlabo PIC piedāvājuma daudzveidība, atbilstība iedzīvotāju vajadzībām, interesēm, darba tirgū nepieciešamajām prasmēm.
- ✓ Jāattīsta PIC cilvēkresursi (metodiķis, pasniedzēju piesaiste), telpu un materiāltehniskais nodrošinājums (datortehnika u.c.).

Projektu īstenošana izglītības nozarē, ārējā finansējuma piesaiste:

- ✓ Jāapsver projektu vadītāja amata vietas izveide – pašvaldībā (Izglītības un kultūras nodaļā) vai izglītības iestādēs.
- ✓ Jāpalielina pašvaldības un izglītības iestāžu kapacitāte t.s. “mīksto” projektu īstenošanai un dalībai starptautiska līmeņa projektos.

2. Izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi

Šajā nodaļā noteiktas vērtības izglītības jomā Olaines novadā, definēta izglītības attīstības vīzija, virsmērķis, ilgtermiņa prioritātes, stratēģiskie mērķi un prioritātes.

2.1 Olaines novada vērtības izglītībā

Attēlā Nr. 2 ir apkopoti "atslēgas vārdi", kuri raksturo izglītības jomas un pakalpojumu vērtības Olaines novadā – iedvesma tam, kādu šobrīd un ilgtermiņā izglītības jomu redz tās pārstāvji.

Attēls Nr. 2 Olaines novada vērtības izglītībā *(Avots: Stratēģiskās plānošanas seminārs ar Olaines novada izglītības jomas pārstāvjiem)*

2.2 Izglītības attīstības vīzija, virsmērķis un ilgtermiņa prioritātes

Izglītības nozares attīstības vīzija ir izglītības nozares ilgtermiņa attīstības redzējums, kas ietver galvenās pamatvērtības un ilgtermiņa attīstības prioritātes. Izglītības nozares attīstības virsmērķis (līdz 2028. gadam) ir vidēja termiņa attīstības stratēģiskais mērķis, kas nosaka virzienu izglītības nozares vīzijas īstenošanai.

Olaines novada izglītības attīstības VĪZIJA 2028	
VĪZIJA	Olaines novads – konkurētspējīga, kvalitatīva un iekļaujoša izglītības telpa Latvijā, kas nodrošina ikviena iedzīvotāja izaugsmi
Olaines novada izglītības attīstības VIRSMĒRĶIS 2028	
VIRS-MĒRĶIS	Izveidot Olaines novada izglītības ekosistēmu, kas nodrošina katrā izglītības pakāpē un veidā kvalitatīvu, pieejamu, tagadnes un nākotnes darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītību
Olaines novada izglītības nozares ILGTERMIŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2040	
IP 1	Kompetenti pārvaldīta sistēma un profesionāli cilvēkresursi
IP 2	Pieejama, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide
IP 3	Kvalitatīvi un konkurētspējīgi rezultāti
IP 4	Sadarbība, atbalsts un savstarpēja komunikācija

2.3 Stratēģiskie mērķi un prioritātes

Virsmērķa sasniegšanai ir izvirzīti trīs stratēģiskie mērķi, kuru ietvaros noteiktas prioritātes jeb rīcības virzieni konkrēto mērķu sasniegšanai katrā izglītības pakāpē un veidā.

Olaines novada izglītības nozares STRATĒĢISKIE MĒRĶI	
SM1	Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus
SM2	Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus
SM3	Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi

Tabula Nr. 2 – Olaines novada izglītības attīstības prioritātes jeb rīcības virzieni

SM	Prioritātes (rīcības virzieni)
SM1 **Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus**	**1.1.** Attīstīt caurskatāmu un skaidru izglītības jomas pārvaldības modeli Olaines novadā, stiprināt vadības profesionālo kapacitāti, veidot jaunas atbalsta un sadarbības iespējas. **1.2.** Izvirzīt un piemērot vienotus kvalitātes kritērijus izglītības pārvaldības kvalitātes mērīšanai un sniegto pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzei. **1.3.** Attīstīt pedagogu un atbalsta personāla piesaistes mehānismus. **1.4.** Attīstīt metodisko un cita veida atbalstu izglītības iestādēm, pilnveidot pedagogu kompetences, nodrošināt valsts valodas prasmju apguvi un pilnveidi izglītības iestāžu personālam. **1.5.** Celt pedagoga profesijas prestižu (gan novadā, gan izglītības iestādēs). **1.6.** Pilnveidot izglītības vadību un organizācijas kultūru izglītības iestādēs.
SM2 **Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus**	**2.1.** Attīstīt pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti. **2.2.** Attīstīt vispārējās izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti. **2.3.** Pilnveidot iekļaujošo izglītību, nodrošinot tās īstenošanai nepieciešamo atbalstu izglītības iestādēm. **2.4.** Attīstīt profesionālās ievirzes un interešu izglītību. **2.5.** Pilnveidot karjeras izglītību, darbu ar talantīgiem skolēniem un veicināt izglītības un jaunatnes darba jomu sinerģiju. **2.6.** Nodrošināt daudzveidīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu atbilstoši novada iedzīvotāju interesēm un dažādām mērķauditorijām.
SM3 **Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi**	**3.1.** Līdzsvarot izglītības iestāžu piepildījumu, paplašināt infrastruktūru. **3.2.** Uzlabot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, pilnveidot un labiekārtot iestāžu vidi. **3.3.** Ieviest jaunākās IKT un digitālos mācību līdzekļus un nodrošināt digitālo kompetenču pilnveidi to ieviešanai un lietošanai izglītības iestādēs. **3.4.** Attīstīt profesionālās un interešu izglītības, pieaugušo izglītības pakalpojumiem piemērotu infrastruktūru. **3.5.** Uzlabot izglītības iestāžu vides pieejamību un piekļūstamību.

3. Izglītības nozares attīstības plānošanas sasaiste ar politikas plānošanas dokumentiem

Izglītības nozares attīstība Olaines novadā tiek plānota saskaņā ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem izglītības politikas mērķiem un uzstādījumiem. Šajā nodaļā apkopoti izglītības attīstības uzstādījumi politikas plānošanas dokumentos un izvērtēta to sasaiste ar Olaines novada izglītības nozares attīstības stratēģiskajiem mērķiem un rīcības virzieniem.

Definējot Olaines novada izglītības nozares stratēģisko attīstību periodā no 2023. līdz 2028. gadam, ievērota stratēģiskās plānošanas dokumentu hierarhija, kas attēlota Tabulā Nr. 3.

Tabula Nr. 3 – Izglītības attīstības politikas plānošanas dokumentu ietvars *(Avots: Autoru izstrādāts)*

<table>
<tr><th colspan="6">Starptautiskais līmenis</th></tr>
<tr><td colspan="6">ANO asamblejas rezolūcija “Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam.”</td></tr>
<tr><th colspan="6">ES līmenis</th></tr>
<tr><td colspan="2">Stratēģiskais ietvars Eiropas sadarbībai izglītībā “Izglītība un apmācība 2020” (ET 2020)</td><td colspan="2">Eiropas Komisija paziņojums “Par Eiropas izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam”</td><td colspan="2">Komisijas paziņojums Digitālās izglītības rīcības plāns 2021. - 2027. gadam “Izglītības un apmācības pārveide digitālajam laikmetam”
Eiropas Savienības kohēzijas politikas programma 2021. - 2027. gadam</td></tr>
<tr><th colspan="6">Nacionālais līmenis</th></tr>
<tr><td colspan="6">Konceptuālais dokuments “Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā”</td></tr>
<tr><td>Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030. gadam</td><td>Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam (NAP2027)</td><td>Reģionālās attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td>Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td>Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td></tr>
<tr><th colspan="6">Reģionālais līmenis</th></tr>
<tr><td colspan="3">Rīgas plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030</td><td colspan="3">Rīgas plānošanas reģiona attīstības programma 2022. - 2027. gadam</td></tr>
<tr><th colspan="6">Novada līmenis</th></tr>
<tr><td colspan="3">Olaines novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2040. gadam[3]</td><td colspan="3">Olaines novada attīstības programma 2022. - 2028. gadam[4]</td></tr>
</table>

Pārskats par šajos politikas plānošanas dokumentos izvirzītajiem izglītības attīstības uzstādījumiem un iekļautajiem mērķiem, prioritātēm un uzdevumiem sniegts 1. pielikumā.

Tabulā Nr. 4 vizuāli parādīta Olaines novada izglītības attīstības stratēģisko mērķu (SM) un prioritāšu (jeb rīcības virzienu) sasaiste un atbilstība ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un novada līmeņa un politikas plānošanas dokumentos ietvertajiem izglītības attīstības uzstādījumiem.

[3] Izstrādes stadijā.

[4] Izstrādes stadijā.

Tabula Nr. 4 – Olaines novada izglītības attīstības stratēģisko mērķu un rīcības virzienu sasaiste ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un pašvaldības līmeņa politikas plānošanas dokumentiem

(Avots: Autoru izstrādāts)

Politikas plānošanas dokumenti	**SM1** **Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus**	**SM2** **Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus**	**SM3** **Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi**
Starptautiskais līmenis			
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi 2030	ANO 4. mērķis: Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas		
Stratēģiskais ietvars Eiropas sadarbībai izglītībā "Izglītība un apmācība 2020" (ET 2020)	1. stratēģiskais mērķis: Mūžizglītību un mobilitāti padarīt par realitāti		
		2. stratēģiskais mērķis: Uzlabot izglītības un apmācības kvalitāti un efektivitāti	
		3. stratēģiskais mērķis: Veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti	
Eiropas Komisija paziņojums "Par Eiropas izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam"	1. dimensija: Kvalitāte		
	2. dimensija: Iekļaušana un dzimumu līdztiesība		
	4. dimensija: Skolotāji un pasniedzēji	3. dimensija: Zaļā un digitālā pārkārtošanās	
Komisijas paziņojums Digitālās izglītības rīcības plāns 2021. - 2027. gadam "Izglītības un apmācības pārveide digitālajam laikmetam"	1. stratēģiskā prioritāte: Augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas attīstības veicināšana	2. stratēģiskā prioritāte: Digitālo prasmju un kompetenču uzlabošana digitālās pārveides īstenošanai	1. stratēģiskā prioritāte: Augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas attīstības veicināšana
Nacionālais līmenis			
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030. gadam		Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamība.	
	Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā		
		Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Skola kā sociālā tīklojuma centrs	
	Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa		
		Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: E-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana	
		Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Izglītošanās mūža garumā	
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam (NAP2027)	Rīcības virziens "Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība": "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība"	Rīcības virziens "Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība": "Izglītība ekonomikas izaugsmei", "Pieaugušo izglītība"	
	Rīcības virziens "Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība": "Iekļaujoša izglītības vide"		

<table>
<tr><th>Politikas plānošanas dokumenti</th><th>SM1
Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus</th><th>SM2
Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus</th><th>SM3
Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi</th></tr>
<tr><td>Reģionālās attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td></td><td></td><td>Rīcības virziens - Pakalpojumu nodrošināšana reģionos atbilstoši demogrāfiskajiem izaicinājumiem, uzdevumi: pašvaldību ēku energoefektivitātes uzlabošana pakalpojumu sniegšanai, pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojuma pieejamība</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td>1.1. rīcības virziens. Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība</td><td>2.1. rīcības virziens. Izglītības satura un procesa attīstība</td><td>2.2. rīcības virziens. Izglītības vides attīstība</td></tr>
<tr><td>3.2. rīcības virziens. Sadarbība ar vietējo kopienu un dalīta atbildība izglītības mērķu sasniegšanai</td><td>2.3. rīcības virziens. Izglītības piedāvājuma attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>4.1. rīcības virziens. Izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana</td><td>3.1. rīcības virziens. Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei</td></tr>
<tr><td>4.2. rīcības virziens. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika</td><td>3.3. rīcības virziens. Pieaugušo izglītības attīstība</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td colspan="2">Rīcības virziens 4.1.1. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rīcības virziens 4.1.2. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam</td><td rowspan="4">2. Rīcības virziens: Darba ar jaunatni sistēmas izveide un attīstība</td><td>1. Rīcības virziens: Darba ar jaunatni kvalitātes stiprināšana</td></tr>
<tr><td>3. Rīcības virziens: Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana</td></tr>
<tr><td>4. Rīcības virziens: Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Rīcības virziens: Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana</td></tr>
<tr><td colspan="4">Reģionālais līmenis</td></tr>
</table>

Politikas plānošanas dokumenti	**SM1** **Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus**	**SM2** **Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus**	**SM3** **Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi**
Rīgas plānošanas reģiona attīstības programma 2022. - 2027. gadam (projekts)	Rīcības virziens 2.2. Datos balstīta pirmsskolas un vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koordinēšana	Rīcības virziens 2.1. Kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība	
		Rīcības virziens 2.3. Valsts un pašvaldību iestāžu darbības sasaiste elastīgai profesionālajai un mūžizglītībai	
Novada līmenis			
Olaines novada attīstības programma 2022. - 2028. gadam (projekts)	Rīcības virziens (RV3) - Izglītība un prasmes Uzdevums U7: Attīstīt pirmsskolas, vispārējo, speciālo, interešu un profesionālās ievirzes izglītību		
		Rīcības virziens (RV3) - Izglītība un prasmes Uzdevums U8 Sekmēt sadarbību augsta līmeņa profesionālās izglītības attīstībā	Rīcības virziens (RV3) - Izglītība un prasmes Uzdevums U10.Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi
	Rīcības virziens (RV3) - Izglītība un prasmes Uzdevums U9 Veicināt kompetenču attīstību dažādām mērķa grupām visa mūža garumā		

4. RĪCĪBAS PLĀNS 2023. - 2028. gadam

Zemāk sniegts Rīcības plāns Stratēģijas īstenošanai, ietverot prioritātes (rīcības virzienus), rīcības, atbildīgās un iesaistītās puses, īstenošanas periodu un plānotos rezultatīvos rādītājus.

Tabula Nr. 5 Rīcības plāns

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
SM1 Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus						
1.1.	Attīstīt caurskatāmu un skaidru izglītības jomas pārvaldības modeli Olaines novadā, stiprināt vadības profesionālo kapacitāti, veidot jaunas atbalsta un sadarbības iespējas	1.1.1.	Izveidot pašvaldības izglītības ekosistēmas modeli	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2024	Sagatavots pašvaldības izglītības ekosistēmas modelis
		1.1.2.	Turpināt sadarbību ar citām pašvaldībām ar mērķi uzlabot izglītības kvalitātes vadību (pieredzes apmaiņa, kopīgi izglītošanās pasākumi u.c.)	Izglītības un kultūras nodaļa / citu pašvaldību izglītības pārvaldes	2023 - 2028	Īstenoti vismaz 3 pasākumi gadā
		1.1.3.	Veicināt projektu īstenošanu un celt projektu vadības kapacitāti. Atbalstīt izglītības iestāžu iesaisti starptautiskos projektos	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2023 - 2028	Dalība valsts un ES fondu projektu identificēšanā un īstenošanā - veikta regulāra projektu identificēšana Izveidota papildus izglītības speciālista amata vienība
		1.1.4.	Veicināt izglītības iestāžu savstarpējo sadarbību	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Īstenoti vismaz 2 pasākumi gadā
1.2.	Izvirzīt un piemērot vienotus kvalitātes kritērijus izglītības pārvaldības kvalitātes mērīšanai un sniegto pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzei	1.2.1.	Pielietot vienotu izglītības pakalpojumu kvalitātes un izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmu	Izglītības un kultūras nodaļa / IZM / VISC / IKVD	2023 - 2028	Ieviesta valsts izstrādāta monitoringa sistēma
		1.2.2.	Veikt regulāru izglītības monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu izglītības iestādēs izglītības pakalpojumu pilnveidei un iesaistīto pušu viedokļa izzināšanai (pedagogi, izglītojamie, vecāki, administrācija)	Izglītības un kultūras nodaļa / IZM / VISC / IKVD	2024 -2028	Ieviests monitoringa un atgriezeniskās saites rīks
		1.2.3.	Veikt regulāru izglītības pārvaldības kvalitātes un pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzi, izmantojot izveidoto monitoringa sistēmu un rīkus;	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Ikgadēja sabiedrības informēšana par iegūtajiem rezultātiem Veikta risku identificēšanu izglītības

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
			uzlabot pārvaldības un pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izvērtējuma rezultātiem			kvalitātes monitoringa ietvaros Ziņojums par rezultātiem pašvaldībai reizi 4 gados
1.3.	Attīstīt pedagogu un atbalsta personāla piesaistes mehānismus	1.3.1.	Apzināt potenciālos nākamos pedagogus starp Olaines novada izglītības iestāžu absolventiem un pedagoģisko studiju ietvaros nodrošināt tiem prakses iespējas Olaines novada izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Izveidota datu bāze par novada pedagoģijas studiju studentiem, piedāvātas prakses un darba vietas
		1.3.2.	Iespēju robežās modernizēt pašvaldības dzīvojamo fondu un radīt iespēju to izmantot, jauniem speciālistiem uzsākot darba attiecības pašvaldības izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa / Īpašuma un juridiskā nodaļa	2025 - 2028	Piešķirts atbilstošs skaits dienesta dzīvokļu
		1.3.3.	Organizēt pedagogu un izglītojamo karjeras sadarbības dienas	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Īstenots vismaz 1 pasākums gadā, pedagogu ēnu dienas
		1.3.4.	Attīstīt vienotu atbalsta personāla un pedagogu piesaistes sistēmu	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Piesaistīts pietiekams un daudzveidīgs atbalsta personāls novada izglītības iestādēs Nodrošinātas veselības apdrošināšanas polises pedagogiem Studiju maksas kompensācija 80% apmērā pedagogiem
		1.3.5.	Sniegt atbalstu topošajiem pedagogiem	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Stipendiju izmaksa studentiem - topošajiem pedagogiem
1.4.	Attīstīt metodisko un cita veida atbalstu izglītības iestādēm, pilnveidot pedagogu kompetences, nodrošināt valsts valodas prasmju apguvi un pilnveidi izglītības iestāžu personālam	1.4.1.	Izstrādāt un ieviest metodiskā darba sistēmu novada mērogā	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2024	Izvērtēti iespējamie modeļi un ieviesta vienota pieeja metodiskā darba nodrošinājumam un pārraudzībai novadā un visās izglītības iestādēs
		1.4.2.	Izstrādāt plānu pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem kompetenču pieejas īstenošanā un izglītības procesa nodrošināšanai valsts valodā līdz 2028. gadam	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Izstrādāts plāns pedagogu profesionālās pilnveides kursu apgūšanai (2023) Pieaudzis profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos izglītoto pedagogu skaits par vismaz 10 pedagogiem gadā

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
		1.4.3.	Sniegt metodisko atbalstu kompetenču izglītības kvalitatīvai ieviešanai visās izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Īstenoti metodiskā atbalsta pasākumi izglītības iestādēm (vismaz 2 pasākumi gadā)
		1.4.4.	Sniegt atbalstu pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas un pieredzes apmaiņas aktivitātēm, īstenot dažādus kompetenču pilnveides u.c. izglītojošus pasākumus	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Īstenoti vismaz 3 pasākumi gadā
		1.4.5.	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. par 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu; 2) iekļaujošo izglītību; 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu; 4) mācību pieeju dažādošanu; 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju; 6) vērtēšanas kārtību; kā arī nodrošināt pedagoģiskajam personālam vispārēju informāciju par dažādiem traucējumu tipiem (mācīšanās, personības, uzvedības u.c.), par diferencētas pieejas nepieciešamību un veidiem, kā to piemērot katra bērna vajadzībām	Izglītības un kultūras nodaļa / PIC	2023 - 2028	Sniegts metodiskais atbalsts minētājās jomās, kā arī organizēti vismaz 2 interesentu grupām latviešu valodas pilnveides kursi izglītības iestāžu darbiniekiem
		1.4.6.	Izveidot vienotu pieeju un atbalstu izglītības iestāžu kvalitatīvu normatīvo aktu izstrādē	Izglītības un kultūras nodaļa / Īpašuma un juridiskā nodaļa	2023 - 2028	Izstrādāti vienoti dokumentu paraugi
		1.4.7.	Izveidot vienotu skolēnu mācību snieguma vērtēšanas sistēmu visās novada izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Izveidota vērtēšanas sistēma
		1.4.8.	Sniegt metodisko un juridisko atbalstu izglītības iestādēm vecāku / citu personu sūdzību gadījumos	Izglītības un kultūras nodaļa / Īpašuma un juridiskā nodaļa	2024 - 2028	Sniegts atbalsts izglītības iestādēm problēmjautājumu risināšanā
1.5.	Celt pedagoga profesijas prestižu (gan novadā, gan izglītības iestādēs)	1.5.1.	Īstenot pedagogu un viņu ikdienas, interešu, sasniegumu u.tml. informācijas publicitāti vietējos medijos un sociālajos tīklos	Izglītības un kultūras nodaļa / sabiedrisko attiecību speciālisti	2023 - 2028	Veikti publicitātes pasākumi un publicētas ziņas sociālajos tīklos Palielināts sekotāju skaits izglītības iestāžu sociālo tīklu kontos
		1.5.2.	Organizēt novada labāko pedagogu apbalvošanu "Gada pedagogs", godinot pašvaldības iestāžu pedagogus par augstu profesionālu meistarību, jaunu progresīvu metožu ieviešanu, par nozīmīgiem izglītojamo sasniegumiem, pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu, kā arī par	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Īstenots 1 pasākums katru gadu labāko pedagogu apbalvošanai

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
			ieguldījumu izglītības iestādes vai novada izglītības sistēmas attīstībā			
		1.5.3.	Izveidot vienotu pedagogu motivācijas/ stimulēšanas programmu novada izglītības iestādēs, paaugstināt novada izglītības iestādēs strādājošo pedagogu motivāciju	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Izveidota vienota motivācijas/stimulēšanas programma
1.6.	Pilnveidot izglītības vadību un organizācijas kultūru izglītības iestādēs	1.6.1.	Ieviest vienotu sistēmu emocionālās vides un labbūtības monitorēšanai izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Ieviesta sistēma
		1.6.2.	Regulāri īstenot mūsdienām atbilstošu un motivējošu apmācību izglītības iestāžu vadībai	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Īstenots vismaz 1 pasākums gadā
		1.6.3.	Sadarbībā ar izglītības iestādēm organizēt supervīzijas vadības komandām izglītības iestādes / novada mērogā	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2024 - 2028	Organizēts vismaz 1 supervīzijas konsultatīvais un izglītojošais pasākums gadā
SM2 Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus						
2.1.	Attīstīt pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti	2.1.1.	Izveidot un regulāri aktualizēt pirmsskolas vecuma bērnu teritoriālā areāla shēmu	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2024 - 2028	Izveidota areāla shēma, veikta regulāra aktualizācija (katru gadu) Apzināta jaunu PII grupu izveides nepieciešamība novada ciemos
		2.1.2.	Jaunu PII grupu izveide novada ciemos	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2023 - 2028	Privātās partnerības rezultātā radītas PII grupas novada ciemos
		2.1.3.	Nodrošināt pedagogu atbalstu audzēkņiem un konsultāciju pieejamību (kompetenču pieejas īstenošanā un izglītības procesa nodrošināšanai valsts valodā)	Izglītības iestādes	2023 - 2028	Nodrošināts atbalsta personāls, skolotāju palīgi, asistenti
2.2.	Attīstīt vispārējās izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti	2.2.1.	Veicināt augstākus sasniegumus visās vispārējās izglītības pakāpēs	Izglītības iestādes	2023 - 2028	Ieviesta valsts izstrādāta monitoringa sistēma
		2.2.3.	Nodrošināt pedagogu atbalstu izglītojamajiem un konsultāciju pieejamību (kompetenču pieejas īstenošanā un izglītības procesa nodrošināšanai valsts valodā)	Izglītības iestādes	2023 - 2028	Nodrošināts atbalsta personāls, skolotāju palīgi, asistenti
		2.2.4.	Nodrošināt vienlīdz kvalitatīvus pakalpojumus visās izglītības iestādēs, visās struktūrvienībās	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Ikgadējs izglītības iestāžu kvalitātes monitorings

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
		2.2.5.	Īstenot izglītojamo un darba tirgus prasībām atbilstošu, vajadzībās un kapacitātē balstītu izglītības programmu piedāvājumu STEM jomā	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Pilnveidots izglītības programmu piedāvājums un izveidots padziļināto kursu piedāvājums STEM jomā
2.3.	Pilnveidot iekļaujošo izglītību, nodrošinot tās īstenošanai nepieciešamo atbalstu izglītības iestādēm	2.3.1.	Turpināt sagatavot pedagogus darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, īstenojot apmācības un speciālistu konsultācijas, metodisko atbalstu	Izglītības iestādes	2023 - 2028	Izstrādāts plāns pedagogu profesionālās pilnveides kursu apgūšanai darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām
		2.3.2.	Apzināt un nodrošināt atbalsta personāla vajadzības pašvaldības izglītības iestādēs (t.sk. apmācības, psiholoģiskais atbalsts)	Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Nodrošināts katrā izglītības iestādē nepieciešamais atbalsta personāls
		2.3.3.	Pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogu palīgus klasēs, kurās mācās izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem u.tml.	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Nodrošināts katrā izglītības iestādē vismaz viens pedagoga palīgs, nepieciešamais skaits asistentu
		2.3.4.	Apzināt vajadzības un izstrādāt plānu esošo izglītības iestāžu telpu pielāgošanai, nodrošinot atbilstību iekļaujošas izglītības īstenošanai	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2023 - 2028	Izstrādāts telpu pielāgošanas plāns, iekārtotas atbilstošas telpas
		2.3.5.	Nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam nepieciešamos mācību līdzekļus, stiprinot kompetenci darbā ar dažādību	Izglītības iestādes / novada pašvaldība	2023 - 2028	Nodrošināti mācību līdzekļi
		2.3.6.	Aktivizēt dažādus izglītības iestāžu un citu institūciju atbalsta personāla sadarbošanās veidus	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Bērnu rehabilitācijas centrs	2023 - 2028	Organizētas 9 starpinstitucionālās sadarbības sanāksmes mācību gada ietvaros
		2.3.7.	Izstrādāt ģimeņu, kurās ir bērni ar funkcionāliem traucējumiem, atbalsta mehānismu, uzlabot sadarbību starp vecākiem un izglītības iestādēm	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Bērnu rehabilitācijas centrs	2023 - 2028	Izstrādāts atbalsta mehānisms ģimenēm
		2.3.8.	Turpināt stiprināt starpnozaru un starpinstitucionālo sadarbību novadā un plašākā mērogā, iekļaujošas izglītības un sabiedrības veicināšanai - starp izglītības iestādēm, Izglītības un kultūras nodaļu, Olaines sociālo dienestu, Bāriņtiesu u.c.	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Bāriņtiesa / Sociālais dienests	2023 - 2028	Plānotas sapulces reizi semestrī, kur tiek pārrunātas aktuālās situācijas, piesaistīti nepieciešamie speciālisti Ikmēneša tikšanās reizēs tiek veidota grupas attīstības un ilgtspējīgas attīstības darbības programma

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
		2.3.9.	Ieviest iekļaujošās izglītības koordinatora funkcijas pašvaldībā	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Bāriņtiesa / Sociālais dienests	2023 - 2028	Novada iekļaujošās izglītības koordinators
2.4.	Attīstīt profesionālās ievirzes un interešu izglītību	2.4.1.	Veicināt OMMS atpazīstamību, audzēkņu piesaisti un sasniegumus, uzlabot profesionālās ievirzes izglītības kvalitāti	OMMS	2023 - 2028	Stabila, vietēja sadarbības tīkla veidošana (ar vismaz 3 organizācijām, veicinot OMMS atpazīstamību, prestižu un uzticību izglītības iestādei republikas un starptautiskajā līmenī Dalība starptautiskajos konkursos vismaz 2 reizes gadā
		2.4.2.	Veidot daudzpusīgu un vienlīdzīgi pieejamu interešu izglītības piedāvājumu novadā – kultūrizglītības, sporta un STEM jomā	Izglītības iestādes / Izglītības un kultūras nodaļa / Olaines Kultūras centrs	2024 - 2028	Pieaudzis interešu izglītības piedāvājums STEM jomās
		2.4.3.	Īstenot interešu izglītības piedāvājumu novadā ārpus formālās izglītības vides	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2028	Veikts pieprasījuma monitorings, izstrādāts piedāvājuma plāns
		2.4.4.	Īstenot interešu izglītības nodarbības novada ciemos	Izglītības un kultūras nodaļa / OMMS / izglītības iestādes / Olaines Sporta centrs	2023 - 2028	Attīstīts interešu izglītības piedāvājums novada ciemos
		2.4.5.	Sabalansēt pašvaldības līdzfinansējumu interešu izglītībai pirmsskolā	Izglītības un kultūras nodaļa / Izglītības iestādes	2023 - 2028	Noteikts pašvaldības finansētais interešu izglītības saturs
		2.4.6.	Palielināt interešu izglītības finansējumu, ņemot vērā vecāku pieprasījumu turpināt dzimtās valodas (ukraiņu, krievu) apguvi interešu izglītības programmās	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Interešu izglītības programmas dzimtās valodas apguvei (ukraiņu, krievu)
2.5.	Pilnveidot karjeras izglītību, darbu ar talantīgiem skolēniem un veicināt izglītības un jaunatnes darba jomu sinerģiju	2.5.1.	Turpināt attīstīt Karjeras izglītības īstenošanu izglītības iestādēs	Izglītības iestādes / ONUAC / Jauniešu centrs	2023 - 2028	Īstenota Karjeras izglītība, Sadarbības izveide ar novada uzņēmējiem, ONUAC
		2.5.2.	Turpināt darbu ar talantīgiem skolēniem; godalgoto skolēnu (konkursos, olimpiādēs u.tml.) godināšana novadā	Izglītības iestādes / OMMS / Olaines Kultūras	2024 - 2028	"Talantu akadēmijas" izveide

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
				centrs / Olaines Sporta centrs		
		2.5.3.	Sasaistīt izglītības jomu ar jaunatnes darbu novadā	Jauniešu centrs / izglītības Iestādes	2023 - 2028	Jauniešu centra "Popkorns" sadarbība ar izglītības iestādēm
		2.5.4.	Jauniešu projektu konkursa ietvaros paredzēt finansiālu atbalstu kvalitatīviem izglītības iestāžu jauniešu projektiem	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Sniegts atbalsts izglītības iestāžu jauniešu projektiem
2.6.	Nodrošināt daudzveidīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu atbilstoši novada iedzīvotāju interesēm un dažādām mērķauditorijām	2.6.1.	Regulāri veikt iedzīvotāju aptauju par mūžizglītības vajadzībām un vēlmēm, nodrošinot vajadzību izpēti	PIC	2023 - 2028	Veiktas aptaujas, apzinātas iedzīvotāju vajadzības
		2.6.2.	Apkopot, regulāri aktualizēt un popularizēt informāciju iedzīvotājiem par mūžizglītības iespējām novadā un citviet	PIC	2023 - 2028	Izveidota PIC mājaslapa un nodrošināts kvalitatīvs, regulārs saturs Mūsdienām aktuāls PIC sociālo tīklu saturs
		2.6.3.	Apzināt iespējas sadarbībai un efektīvi izmantot izglītības iestāžu (t.sk. OTK) resursus Pieaugušo izglītības centra piedāvājuma veidošanā	Izglītības un kultūras nodaļa / PIC / OMMS / OTK / NVO	2023 - 2028	Sadarbība ar novada izglītības iestādēm, t.sk. OMMS un OTK, izveidotas jaunas PIC programmas Paplašināta sadarbība ar NVO
		2.6.4.	Izveidot un īstenot mūžizglītības aktivitātes, paplašināt aktuālās programmas un programmu klāstu, ņemot vērā vajadzību izpēti, iedzīvotāju pieprasījumu, darba tirgū nepieciešamās kompetences	PIC	2023 - 2028	Īstenotas daudzveidīgas digitālo prasmju pilnveides aktivitātes iedzīvotājiem Īstenotas mūžizglītības aktivitātes ciemos Īstenotas mūžizglītības aktivitātes attālinātā formātā
SM3 Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi						
3.1.	Līdzsvarot izglītības iestāžu piepildījumu, paplašināt infrastruktūru	3.1.1.	Izvērtēt izglītības iestāžu darbības efektivitāti saistībā ar izglītības programmu īstenošanu un veikt izglītības programmu pārskatīšanu vismaz reizi gadā, veicinot izglītības iestāžu specializāciju; analizēt un sadarbībā ar skolām pilnveidot vidusskolas mācību kursu komplektu piedāvājumu novada ietvaros	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Veikts izglītības programmu monitorings un analīze
		3.1.2.	Izstrādāt scenārijus un noteikt prioritātes un rīcības izglītības iestāžu piepildījuma līdzsvarošanai novadā	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības	2024 - 2025	Veikta izpēte (t.sk. iedzīvotāju iesaiste) un izstrādāti scenāriji, izvērtējot un

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
				nodaļa / izglītības iestādes		izvēlotos optimālāko modeli izglītības iestāžu tīkla attīstībai Papildus mācību telpu būvniecība
3.2.	Uzlabot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, pilnveidot un labiekārtot iestāžu vidi	3.2.1.	Īstenot vienkāršotas renovācijas darbus izglītības iestādēs pēc nepieciešamības; regulāri novērtēt un uzraudzīt izglītības iestāžu telpu nolietojumu	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Ikgadēja iestāžu apsekošana, radušos defektu novēršanas organizēšana
		3.2.2.	Veikt (aktualizēt) izglītības iestāžu ēku energoauditus, identificēt vajadzības un atbilstoši tām piesaistīt finansējumu un paaugstināt izglītības iestāžu energoefektivitāti	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Ventilācijas projektu realizācija izglītības iestādēs Veikti nepieciešami darbi ēku energoefektivitātes uzlabošanā
		3.2.3.	Modernizēt un uzlabot materiāli tehnisko nodrošinājumu – mācību līdzekļu klāstu, kompetenču pieejas satura nodrošināšanai	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2023 - 2028	Izglītības iestādes nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem
		3.2.4.	Pielāgot infrastruktūru un telpas izglītības iestādēs un to teritorijā brīvā laika un sporta aktivitātēm	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Attīstības nodaļa	2025 - 2028	Veikta attiecīga infrastruktūras izveide brīvā laika aktivitātēm katrā izglītības iestādē
		3.2.5.	Izveidot bērniem draudzīgu izglītības iestāžu ārtelpu: veikt esošo rotaļu laukumu labiekārtošanu un modernizāciju, sporta laukumu rekonstrukciju, iekļaujot aktivitāšu zonas un drošu vidi.	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Attīstības nodaļa	2025 - 2028	Izveidotas "zaļās klases", kompetenču izglītībai atbilstoša ārtelpa izglītības iestādēs
		3.2.6.	Veikt telpu pielāgošanu izglītības iestādēs atbalsta personāla komandas darbam	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes / Attīstības nodaļa	2025 - 2028	Izveidotas atbilstošas telpas atbalsta personālam
3.3.	Ieviest jaunākās IKT un digitālos mācību līdzekļus un nodrošināt digitālo kompetenču pilnveidi to ieviešanai un lietošanai izglītības iestādēs	3.3.1.	Nodrošināt IKT attīstību visās izglītības iestādēs, t.sk. nodrošināt Wi-Fi pieslēgumus visā infrastruktūrā, iegādāties IT, izveidot mobilās datorklases	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2024 - 2028	Ieviesta mobilo tehnoloģiju pieejamība daudzpusīgam un efektīvam izglītības procesam
		3.3.2.	Izglītot pedagogus digitālās vides un IT rīku izmantošanā t.sk. sadarbībā ar pedagogiem vai izglītojamajiem	Izglītības iestādes	2023 - 2028	Noticis nepieciešamais skaits izglītojošo pasākumu

Nr.	Prioritātes (rīcības virzieni)	ID	Rīcības	Atbildīgie / iesaistītie	Īstenošanas periods	Plānotie rezultatīvie rādītāji
		3.3.3.	Veikt IKT auditu skolās, lai izvērtētu jaunu iekārtu iegādes nepieciešamību pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai	Izglītības un kultūras nodaļa / izglītības iestādes	2024 - 2028	Veikts IKT audits, apzinātas nepieciešamības
		3.3.4.	Sniegt atbalstu izglītības iestādēm, nodrošinot budžetā noteiktu summu, kas paredzama tikai digitālo mācību līdzekļu un rīku iegādei katrai izglītības iestādei, atbilstoši vajadzībām un vēlmēm	Izglītības un kultūras nodaļa	2024 - 2026	Katru gadu piešķirta nepieciešamā summa digitālo mācību līdzekļu un rīku iegādei
3.4.	Attīstīt profesionālās ievirzes un interešu izglītības, pieaugušo izglītības pakalpojumiem piemērotu infrastruktūru	3.4.1.	Uzbūvēt un aprīkot Multifunkcionālo centru (ietverot telpas PIC un OMMS, bibliotēkai)	Novada pašvaldība / Attīstības nodaļa / Izglītības un kultūras nodaļa	2023 - 2028	Veikta Multifunkcionālā centra būvniecība un nodrošināta OMMS un PIC telpu izveide un darbības pārcelšana jaunajās telpās
		3.4.2.	Uzsākt tehniskās jaunrades centra izveidi Olainē	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2027 - 2028	Veikta situācijas izpēte, rezultātu analīze
3.5.	Uzlabot izglītības iestāžu vides pieejamību un piekļūstamību	3.5.1.	Apzināt un realizēt izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošanas vajadzības	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2023 - 2028	Resursu apzināšana un investīciju plāna sastādīšana infrastruktūras uzlabošanas vajadzībām, veicamajiem darbiem un finansējumam triju gadu periodam, katru gadu to aktualizējot
		3.5.2.	Turpināt pakāpenisku vides pieejamības uzlabošanu izglītības iestādēs	Izglītības un kultūras nodaļa / Attīstības nodaļa	2023 - 2028	Visās izglītības iestādēs iespēju robežās nodrošināta vides pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem

5. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji

Lai novērtētu izglītības nozares attīstībā panākto progresu un Stratēģijas īstenošanu kopumā, ir definēti kopskaitā 23 rezultatīvie rādītāji. Tabulā Nr.6 apkopoti izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, to sasniedzamie rezultāti un datu avoti.

Tabula Nr. 6 – Olaines novada izglītības nozares vidējā termiņā sasniedzamie rezultāti

SM	Rezultatīvie rādītāji	Bāzes vērtība (2022)	Rezultāti / tendence (2028)	Datu avots
SM1 Īstenot efektīvu izglītības jomas pārvaldību un piesaistīt vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus	Izglītojamo apmierinātība ar izglītības pakalpojumiem (1-10)	7,2[5]	9	Aptauja
	Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības pakalpojumiem (1-10)	8,1	9	Aptauja
	Pedagogu un personāla apmierinātības rādītāji ar vadības darbu (1-10)	8,4	9	Aptauja
	Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta speciālista slodzi[6]	68,8	↓	II dati
	Ilgstošo vakanču skaits (ilgāk par 1 mēnesi)	8	0	II pašnovērtēju ma ziņojumi
	Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi	VII: 15 PII: 7	↓	II dati
	Pedagogu vidējais vecums	47	40	II dati
SM2 Nodrošināt pieejamus, kvalitatīvus un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošus pirmsskolas, pamata, vidējās, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pakalpojumus	Novadā deklarēto pirmsskolas vecuma bērnu, kuri saņem pašvaldības pirmsskolas izglītības pakalpojumu savā pašvaldībā, īpatsvars	79,4%	95%	Pašvaldības dati
	Novadā deklarēto pamata izglītības vecuma bērnu/jauniešu, kuri saņem pamatizglītības pakalpojumu savā pašvaldībā, īpatsvars	76%	85%	Pašvaldības dati
	9. klašu absolventu, kuri nav ieguvuši atestātu (ieguvuši liecību), skaits	10	0	II dati
	Izglītojamo skaits vidējā izglītības pakāpē	278[7]	Nesama-zinās	II dati
	Vispārējās vidējās izglītības absolventu, kuri turpina iegūt izglītību augstākās izglītības iestādē, īpatsvars	79,4%[8]	Nesama-zinās	II dati
	OCE rezultātu indekss	1.vsk: 56,5% 2.vsk.: 49,7%	≥60%	VIIS
	Izglītojamo ar augstiem mācību rezultātiem (≥80%) CE īpatsvars	12,2%	↑	VISC
	Izglītojamo ar zemiem mācību rezultātiem (≤19%) CE īpatsvars	8,2%	↓	VISC
	Izglītojamo, kuri piedalījušies olimpiādēs un konkursos, skaits	1822	↑	II dati
	Pieejamo profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu apguvēju (audzēkņu) skaits	2314	↑	II dati
	Apmierinātība ar pieaugušo izglītības kvalitāti un pieejamību	6,5[9]	9	Aptauja
SM3 Nodrošināt kvalitatīvai izglītībai atbilstošu un pieejamu vidi	Izglītības iestāžu piepildījums	93,3%[10]	Līdz 100%	II dati
	Izglītojamo labbūtības pašnovērtējums	6,9	9	Aptauja
	Izglītojamo vecāku labbūtības pašnovērtējums	7,6	9	Aptauja
	Izglītības iestāžu atbilstība vides piekļūstamības prasībām	28%[11]	Līdz 100%	II dati
	Izglītības iestāžu ēku vidējais enerģijas patēriņš apkurei (kWh/m2 gadā uz telpu lietderīgo platību)	111,45	↓	II energoauditi

[5] Šeit un turpmāk – 2022./2023.m.g. aptaujas dati.

[6] Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta speciālista slodzi aprēķināts, izmantojot datus par Olaines vispārējās un pirmsskolas izglītības iestādēs faktiski nodarbināto atbalsta speciālistu slodzēm un izglītojamo skaitu šajās izglītības iestādēs 2021./2022.m.g.

[7] Vispārējā un profesionālā vidējā izglītība.

[8] 2021./2022.m.g. 12. klašu absolventi.

[9] 2022./2023.m.g. aptaujas dati.

[10] Avots: Olaines novada izglītības iestāžu dati – izglītojamo skaits pret iestāžu kapacitāti.

[11] Katrā ēkā ir iespējas ērti iekļūt ar ratiņkrēslu, pieejamas pielāgotas WC visos stāvos, pieejams lifts, pielāgotas durvis, zemi sliekšņi (Esošās situācijas izvērtējumā konstatēts, ka pašvaldības izglītības iestādēs pilnībā pieejamas tikai 14 no 50 piekļūstamības iespējām).

6. Iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai

Olaines novada pašvaldības izglītības attīstības virsmērķis ir *izveidot Olaines novada izglītības ekosistēmu, kas nodrošina katrā izglītības pakāpē un veidā kvalitatīvu, pieejamu, tagadnes un nākotnes darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītību*. Tas nozīmē ikvienam novada iedzīvotājam pieejamu visu pakāpju izglītību, kā arī tādu izglītības kvalitāti, kas nodrošina iespēju pāriet no vienas izglītības pakāpes nākamajā.

Olaines novada pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības mērķis ir optimāla izglītības iestāžu tīkla sakārtošana, kas nodrošina kvalitatīvus, pieejamus, sasniedzamus izglītības pakalpojumus, veicinot saimnieciski efektīvu pārvaldību. Izglītības iestāžu tīklam jābūt tādam, lai tas pārmaiņu rezultātā sniedz labāko sociālekonomisko atdevi, nodrošina izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti un ņem vērā iedzīvotāju skaita un dzimstības tendences.

Galvenie Olaines novada izglītības iestāžu tīkla attīstības izaicinājumi:

Ņemot vērā demogrāfiskās tendences un iedzīvotāju skaita pieaugumu Olaines novadā, pieaug arī pieprasījums pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs. Šobrīd rindā uz vietām pašvaldības pirmskolas izglītības iestādēs ir vidēji 200-250 bērni[12]. 2022./2023.m.g. pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes nodrošina ap 440 vietu audzēkņiem no 1,5 līdz 4 gadu vecumam. Pēc PII "Čiekuriņš" atvēršanas 2023. gadā tiks nodrošinātas 520 vietas (pēc pilnīgas iestādes infrastruktūras izveides 2024. gadā – ap 600). Savukārt uz 2027./2028.m.g. prognozētais pirmsskolas vecuma bērnu skaits Olaines novadā ir 844, kas nozīmē, ka, saglabājot esošo pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti, novadā būs līdz 250 bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem, kuriem trūks vietu novada pirmsskolas izglītības iestādēs.

Tāpat jāņem vērā, ka pašreizējā pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūra un vide pilnībā neatbilst mūsdienīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanas nosacījumiem, piemēram, trūkst telpu iekļaujošas izglītības īstenošanai un atbilstoša atbalsta speciālistu komandas darba nodrošināšanai.

Lielākā daļa izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu ir koncentrēti novada centrā – Olainē, izņemot Olaines 1.vidusskolas struktūrvienību un PII "Magonīte", kas atrodas Jaunolainē. Vienmērīgāka izglītības pakalpojumu pārklājuma attīstībai, atbilstoši iedzīvotāju vajadzībām, nepieciešams nodrošināt izglītības pakalpojumus tuvāk dzīvesvietai, īpaši – pirmsskolas izglītības posmā.

Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūra nav vienmērīgi noslogota – Olaines 1.vidusskolā izglītojamo skaits ir pārsniedzis maksimālo telpu kapacitāti[13], savukārt Olaines 2.vidusskolas telpas ir iespējams

[12] Bērnu skaits rindā ir mainīgs dažādu faktoru ietekmē.

[13] Pēc Olaines 1.vidusskolas sniegtās informācijas, Olaines 1.vidusskolas ēkas Olainē kapacitāte ir 900 izglītojamie, savukārt struktūrvienības Olaines sākumskola kapacitāte ir 150 izglītojamie. 2021./2022.m.g. šajās ēkās bija attiecīgi 973 un 170 izglītojamie (t.sk. pirmsskolas izglītības grupas), pārsniedzot maksimālo kapacitāti par 12% un 8%.

izmantot optimālāk, ņemot vērā, ka maksimālā telpu kapacitāte ir lielāka par pašreizējo izglītojamo skaitu, tomēr praksē arī šīs izglītības iestādes infrastruktūra ir noslogota[14].

Izaicinājums ir arī vidusskolas posma izglītojamo skaita izmaiņu tendences un atšķirības starp abām vidusskolām. Pēdējo piecu gadu laikā Olaines 1.vidusskolā 10.-12. klašu izglītojamo skaits ir palielinājies par 23,7%, savukārt Olaines 2.vidusskolā – samazinājies par 34,6%.

Tabula Nr. 7. 10.-12. klašu izglītojamo skaita izmaiņas Olaines novada vispārējās izglītības iestādēs *(Avots: izglītības iestādes)*

	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
1.vidusskola	118	100	129	136	146
2.vidusskola	81	90	69	56	53

Atbilstoši IZM izstrādātajiem informatīvajiem ziņojumiem "Par vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu"[15] un "Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem"[16] Olaines novadā izglītības iestādēm noteikts **minimālais izglītojamo skaits 10.-12. klasē – 90**[17]. Tā kā Olaines 2.vidusskolā jau šobrīd ir klases, kurās mācās līdz 20 skolēniem, un vidusskolas posmā izglītojamo skaits pēdējos gados nesasniedz 60, jāņem vērā, ka pašvaldībai, iespējams, būs jāpieņem lēmums izglītības iestādes reorganizācijai. Lai palielinātu izglītojamo skaitu vidējās izglītības posmā novadā un nodrošinātu atbilstību kvalitātes prasībām[18], pašvaldībai jālemj par piemērotāko scenāriju vidusskolu tīkla attīstībai.

Izglītības iestāžu tīkla attīstības principi:

Saimnieciski efektīva sistēma novada līmenī nozīmē, ka kopējo sociālekonomisko ieguvumu ir vairāk nekā zaudējumu. Vienlaikus jāņem vērā iespējas piesaistīt dažādus finansējuma avotus un vairot finansējumu izglītības iestāžu tīkla attīstībai un uzturēšanai. Sasniedzamības jautājums tiek risināts atbilstoši izglītojamo vecumposmam, nodrošinot izglītības pieejamību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai (pirmsskola, sākumskola) un pēc iespējas ērtāk ar sabiedrisko vai pašvaldības transportu sasniedzamus tos izglītības pakalpojumus, kam ir novada līmeņa vai plašāka funkcionālās ietekmes zona (pamata un vidējā izglītība, profesionālās ievirzes un interešu izglītība).

Īstenojot optimizācijas pasākumus, jānodrošina, lai izglītības iestāžu infrastruktūra tiek pienācīgi izmantota (optimāli izmantošanas rādītāji), tā ir labā, modernā stāvoklī un pašvaldība spēj segt infrastruktūras uzturēšanas izdevumus atbilstošā apjomā. Visbeidzot, izglītības iestāžu tīklam jābūt tādam,

[14] Pēc Olaines 2.vidusskolas sniegtās informācijas, maksimālā kapacitāte ir 980 izglītojamie, 2021./2022.m.g. izglītojamo skaits bija 721 (t.sk. pirmsskolas izglītības grupas).

[15] Izskatīts 2020. gada 7. janvāra Ministru kabineta sēdē, https://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40481840.

[16] Izskatīts 2020. gada 11. augusta Ministru kabineta sēdē, https://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40489636.

[17] Piedāvājums minimālajam skolēnu skaitam 10.-12. klasē pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Minimālā skolēnu skaita iedalījums četros reģionu blokos veidots, pamatojoties uz ieteikumiem par optimālu izglītojamo skaitu klasē, lai nodrošinātu kvalitatīvu un metodoloģiski daudzveidīgu mācību procesu. Olaines novads iekļauts otrajā reģionālajā blokā "Administratīvo teritoriju administratīvie centri (izņemot valstspilsētas)".

[18] IZM. Informatīvais ziņojums "Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem": No 2020. gada 1. septembra vidējā izglītībā tiks uzsākta pakāpeniska jaunā mācību satura īstenošana (2020./2021.m.g. – 10. klasē, 2021./2022.m.g. – 11. klasē un 2022./2023.m.g. – 12. klasē), kas vienlaikus paredz vidējās izglītības iestādē izvēles iespējas starp vismaz diviem padziļināto kursu komplektiem. Lai vidusskolēniem nodrošinātu plašākas izvēles iespējas no padziļināto kursu piedāvājuma, optimālais izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē (10.-12. klase) esošā finansējuma ietvaros ir **90 izglītojamie un vairāk**. https://www.izm.gov.lv/lv/par-kvalitativas-visparejas-videjas-izglitibas-nodrosinasanas-prieksnosacijumiem.

kas ņem vērā Olaines novada un apkārtējo teritoriju, kā arī Latvijas demogrāfiskās attīstības tendences (dabiskais pieaugums, ilgtermiņa migrācija).

Galvenie izglītības iestāžu tīkla attīstības uzdevumi ir:

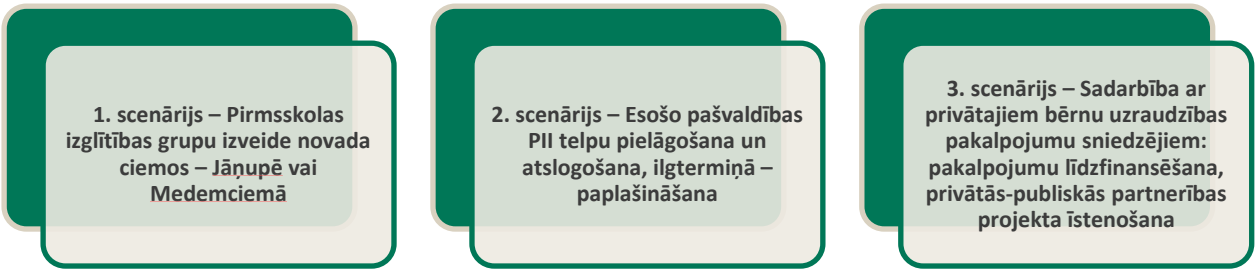
- Nodrošināt pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakalpojumu pieejamību un sasniedzamību;
- Paaugstināt izglītības kvalitāti;
- Kvalitatīvi un ekonomiski sakārtot izglītības iestāžu tīklu Olaines novadā;
- Nodrošināt izglītības infrastruktūras un pakalpojumu atbilstību optimālam izglītības iestāžu piepildījumam un noslogojumam un mūsdienīga, iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai, lai kopumā uzlabotu izglītības pakalpojumu kvalitāti.

Galvenās prioritātes ir:

- Optimizēt infrastruktūru, palielinot izglītības iestāžu tīkla efektivitāti;
- Pilnveidot izglītības infrastruktūru, īpašu uzmanību pievēršot tās kvalitātes paaugstināšanai un radot integrētu sistēmu un sadarbību starp pirmsskolas, pamata, vidējās un vidējās profesionālās izglītības iespējām Olaines novadā;
- Attīstīt izglītības infrastruktūru novadā, lai tā atbilstu ilgtermiņā prognozētajam iedzīvotāju skaitam.

6.1 Iespējamie modeļi pirmsskolas izglītības iestāžu tīkla attīstībai

Apskatīti trīs potenciālie scenāriji:



1. scenārijs – Pirmsskolas izglītības grupu izveide novada ciemos – Jāņupē, Medemciemā vai Stūnīšos

Lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamību un vienmērīgāku pārklājumu novadā, kā viens no risinājumiem tiek izskatīta iespēja izveidot infrastruktūru un nodrošināt pakalpojumu kādā no Olaines novada ciemiem (kur koncentrējas lielāks iedzīvotāju, t.sk. ģimeņu ar pirmsskolas vecuma bērniem skaits, un kur sabiedrības iesaistes pasākumos paši iedzīvotāji ir izteikuši vajadzību pēc PII pakalpojumiem, kā arī ņemot vērā esošo PII attālumu un Olaines centra sasniedzamību no šiem ciemiem). Perspektīvā PII pakalpojumus varētu attīstīt Jāņupē, Medemciemā vai Stūnīšos. Tomēr šajās vietās nav esošas pašvaldības ēkas vai citas telpas, kuras varētu pielāgot PII vajadzībām, līdz ar to šī scenārija gadījumā būtu jāveic jaunas infrastruktūras izbūve.

1. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek novērsts nepietiekamais vietu skaits novada pirmsskolas izglītības iestādēs. ✓ Tiek nodrošināta pirmsskolas izglītības sasniedzamība tuvāk dzīves vietai.	✓ Ciemos nav piemērotu ēku / telpu, kuras varētu adaptēt PII funkcijām. ✓ Augstas izmaksas jaunas ēkas būvniecībai / piemērotu telpu izveidei.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja piesaistīt ES fondu līdzfinansējumu infrastruktūras izveidei.	✓ Izveidojot PII vienā no ciemiem, netiek risināta PII pieejamība pārējos ciemos (nav funkcionālie savienojumi, ierobežota transporta pieejamība). ✓ Jaunizveidoto PII piepildījums – vecāki var turpināt izvēlēties Rīgas vai citu kaimiņu novadu pirmsskolas pakalpojumus.

2. scenārijs – Esošo pašvaldības PII telpu pielāgošana un atslogošana, ilgtermiņā – paplašināšana

Pēc pirmsskolas izglītības iestāžu datiem par ēku kapacitāti, esošās pašvaldības iestādes teorētiski spētu uzņemt nedaudz lielāku audzēkņu skaitu, taču esošās telpas, to plānojums un funkcionalitāte nav atbilstoša kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītības pakalpojumu sniegšanai. 2023. gadā tiks pabeigta jaunas pašvaldības PII "Čiekuriņš" izveide (1.kārta), nodrošinot 80 vietas audzēkņiem. 2024. gadā tiks pabeigta 2.kārta, nodrošinot vēl 80 vietas. PII "Čiekuriņš" izveide galvenokārt risinās situāciju ar vietu trūkumu Olaines pilsētā, vidējā termiņā (līdz 2028. gadam) dodot iespēju samazināt rindas uz pašvaldības PII.

Līdz ar PII "Čiekuriņš" darbības uzsākšanu iespējams pakāpeniski atslogot citu pašvaldības PII telpas, pārvirzot daļu audzēkņu uz PII "Čiekuriņš". Vienlaikus, lai visās esošajās PII nodrošinātu atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam, iekļaujošas izglītības procesam u.tml., nepieciešama esošo PII telpu pielāgošana un pārplānošana, uzlabojot to funkcionalitāti.

Ilgtermiņā (nākamajā plānošanas periodā), ja Olaines novadā turpināsies līdzšinējās dzimstības un migrācijas tendences un pieprasījums pēc vietām pašvaldības PII pieaugs, jāskata iespējas paplašināt esošo PII infrastruktūru (veidot piebūves, pielāgot esošās ēkas vai būvēt jaunu PII) – lai nodrošinātu lielāku vietu skaitu un iespējas uzņemt rindā esošos bērnus. Tāpat, pieaugot bērnu skaitam novadā, saglabāsies nepieciešamība pēc PII vietām gan pilsētā, gan novada ciemos.

2. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek atslogota esošā infrastruktūra pirmsskolas izglītības nodrošināšanai. ✓ Tiek nodrošināta iespēja sniegt pirmsskolas izglītības pakalpojumus lielākam skaitam novadā deklarēto bērnu. ✓ Atbilstošu telpu nodrošināšana atbalsta personāla komandai un iekļaujošas izglītības procesam esošajās PII.	✓ Netiek uzlabota PII pieejamība novada ciemos. ✓ Jārod iespēja nodrošināt atbilstošas telpas atbalsta personāla komandai līdz telpu pielāgošanai un pārplānošanai. ✓ Infrastruktūras (vidējā termiņā – telpu pielāgošanas / ilgtermiņā – piebūves vai pārbūves) būvniecības izmaksas.

Iespējas	Draudi
✓ Iespēja piesaistīt ES fondu līdzfinansējumu PII infrastruktūras modernizācijai un paplašināšanai.	✓ Pie lielāka bērnu skaita pieauguma, vidējā termiņā joprojām trūks vietas pašvaldības PII. ✓ Infrastruktūras nepietiekams piepildījums (neskatoties uz projektu īstenošanu, ciemu iedzīvotāji izvēlēsies Rīgas un citu kaimiņu pašvaldību PII).

3. scenārijs – Sadarbība ar privātajiem bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem: pakalpojumu līdzfinansēšana, privātās-publiskās partnerības projekta īstenošana

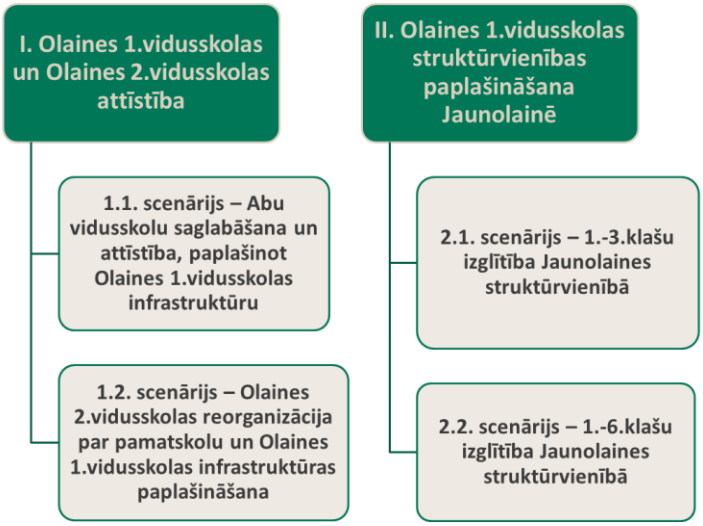
Ņemot vērā, ka pašvaldības iespējas risināt vietu trūkumu novada PII ir ierobežotas un prasa lielus finanšu ieguldījumus infrastruktūras izveidē, kā "ātrāks" risinājums izskatāms scenārijs par sadarbību ar privātajiem bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem – sākot no to piesaistes novadā, nodrošinot pakalpojumu līdzfinansējumu, līdz pat privātās-publiskās partnerības projekta īstenošanai, piemēram, izveidojot jaunu infrastruktūru un pakalpojumus, kur pašvaldība piedalās daļēji, lielāko finansiālo ieguldījumu nodrošinot privātajam partnerim. Iespējama arī telpu noma no privātā uzņēmēja, pašvaldībai nodrošinot PII pakalpojumus.

3. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek risināts nepietiekamo vietu jautājums pirmsskolas izglītības nodrošināšanai. ✓ Palielinās iespēja nodrošināt novadā deklarētiem bērniem pirmsskolas izglītības pakalpojumu tuvu dzīvesvietai. ✓ Privātie BUP nodrošina mazākas audzēkņu grupas un individualizētāku pieeju, kam daļa vecāku dod priekšroku pirmsskolas izglītības pakalpojuma izvēlē.	✓ Šobrīd nav identificēti konkrēti pakalpojumu sniedzēji; aktīvi jāmeklē un jāuzrunā potenciālie partneri. ✓ Bērnu uzturēšanās izmaksas privātajā izglītības iestādē vai aukles pakalpojuma apmaksai.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja īstenot salīdzinoši ātrāku un pašvaldības budžetam ilgtermiņā izdevīgāku risinājumu (ar nosacījumu, ka samazinās infrastruktūras uzturēšanas izmaksas, kas jāsedz pašvaldībai).	✓ Privātā partnera ieinteresētība un gatavība sadarboties – atkarīga no ekonomiskās situācijas pasaulē un Latvijā, no biznesa interesēm.

6.2 Iespējamie modeļi vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai

Attiecībā uz vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstību tiek apskatīti divi paralēli attīstības virzieni, katrā no tiem – divi potenciālie scenāriji: **I. Olaines 1.vidusskolas un Olaines 2.vidusskolas attīstība** un **II. Olaines 1.vidusskolas struktūrvienības paplašināšana Jaunolainē**.



Ņemot vērā lielo izglītības iestāžu piepildījumu un pārslogoto infrastruktūras kapacitāti, jebkurā gadījumā nepieciešama infrastruktūras paplašināšana, lai nodrošinātu vairāk vietas novadā deklarētajiem bērniem, īpaši sākumskolas posmā. Kā pagaidu risinājums izglītojamo skaita un piepildījuma līdzsvarošanai starp novada izglītības iestādēm šobrīd tiek piemērota klašu pārvirzīšana no vairāk noslogotajām ēkām / izglītības iestādēm uz ēkām, kuru kapacitāte atļauj uzņemt papildus izglītojamos.

I. Olaines 1.vidusskolas un Olaines 2.vidusskolas attīstība

Turpinājumā apskatīti divi iespējamie scenāriji abu Olaines vidusskolu attīstībai, ņemot vērā to infrastruktūras kapacitāti, esošo un nākotnē prognozējamo noslogojumu, kā arī vidusskolas posma izglītojamo skaita tendences un prasības, kas jānodrošina kvalitatīvas vidējās izglītības pakalpojumu sniegšanai novada izglītības iestādēs.

1.1. scenārijs – Abu vidusskolu saglabāšana un attīstība, paplašinot Olaines 1.vidusskolas infrastruktūru

Šī scenārija gadījumā Olaines novadā tiek saglabātas abas vidusskolas esošajā statusā, abās izglītības iestādēs turpinot nodrošināt izglītību gan pamata, gan vidējā pakāpē. Ja saglabāsies pašreizējās izglītojamo skaita izmaiņu tendences, tad pamatizglītības posmā turpinās palielināties izglītojamo skaits. Līdz ar to jāpalielina Olaines 1.vidusskolas telpu kapacitāte, pielāgojot un izveidojot papildus infrastruktūru izglītības procesa nodrošināšanai 1.-3. klašu vajadzībām[19]. Tādējādi viss 1.-3. klašu mācību process un izglītojamie tiktu pārcelti uz jaunām telpām, atslogojot esošas Olaines 1.vidusskolas ēku. Savukārt Olaines 2.vidusskolai šajā scenārijā ir aktīvi jāveicina izglītojamo piesaiste 10.-12. klasēs, lai nodrošinātu IZM izvirzītajiem kritērijiem atbilstošu izglītojamo skaitu, kā arī iespējas apgūt padziļinātos kursus.

[19] 1.-3. klases ir sākumskolas posma pirmais līmenis, kurā pamata mācību priekšmetos (~80%) var strādāt viens pedagogs, papildus piesaistot tikai sporta, mūzikas u.c. pedagogus. Mācību procesam nav nepieciešami specifiskas telpas un aprīkojums, salīdzinot ar 4.-6. klases un tālākiem izglītības posmiem. Attiecīgi, pārceļot uz jaunām telpām 1.-3. klases, iespējams veikt optimālu telpu pielāgošanu un nodrošināt efektīvu pedagogu darbu – nepieciešams mazāks skaits pedagogu, dažādu mācību priekšmetu pedagogiem nav nepieciešamības pārvietoties starp ēkām.

Ja novadā tiek attīstītas divas vidusskolas, šajā scenārijā nepieciešams lemt par programmu piedāvājuma, īpaši vidusskolas posmā, attīstību un dažādību starp abām izglītības iestādēm, izvērtējot katras iestādes stiprās puses un unikalitāti, kā arī ņemot vērā iespējas piesaistīt pedagogus un izglītojamos. Iespējami divi attīstības varianti: a) veidot līdzīgu izglītības programmu piedāvājumu jeb "grozu", tādējādi nodrošinot potenciāli lielāku iespēju katras izglītības iestādes pamatskolas absolventiem turpināt mācības tajā pašā skolā vai b) veidot krasi atšķirīgu piedāvājumu, specializējoties un attīstot kvalitatīvas izglītības programmas katrai vidusskolai (piemēram, Humanitārais un sociālais virziens Olaines 1.vidusskolā un Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziens Olaines 2.vidusskolā). Abos variantos būtisks nosacījums ir iespēja piesaistīt programmu īstenošanai nepieciešamos cilvēkresursus, kā arī atbilstoša materiāltehniskā bāze un mācību līdzekļi.

1.1. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek attīstītas divas spēcīgas vidusskolas novadā, kas savstarpēji "veselīgi" konkurē un nodrošina plašākas izvēles iespējas jauniešiem pēc pamatskolas absolvēšanas. ✓ Palielināta Olaines 1.vidusskolas telpu kapacitāte, atslogojot esošās ēkas.	✓ Netiek risināts iespējami neoptimālas infrastruktūras noslodzes jautājums Olaines 2.vidusskolā. ✓ Izmaksas telpu pielāgošanai Olaines 1.vidusskolai.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja piesaistīt mācībām pamata un vidējās izglītības pakāpes novadā deklarētos skolēnus, kas mācās Olaines novadam pieguļošajās teritorijās, tādējādi palielinot izglītojamo skaitu novadā. ✓ Iespējas katrā izglītības iestādē attīstīt specializētu vidējās izglītības programmu piedāvājumu.	✓ Saglabājas vidusskolas posma klašu komplektācijas risks un iespējas nodrošināt atbilstošu kvalitāti vidējās izglītības pakāpē Olaines 2.vidusskolā. ✓ Pedagogu piesaiste, lai īstenotu pilnvērtīgu izglītības piedāvājumu divās vidusskolās. ✓ Atšķirīgas specializācijas gadījumā – 9. klašu absolventi var neizvēlēties mainīt izglītības iestādi Olaines novadā, tā vietā izvēloties turpināt vidējo izglītību Rīgas pilsētā.

1.2. scenārijs – Olaines 2.vidusskolas reorganizācija par pamatskolu un Olaines 1.vidusskolas infrastruktūras paplašināšana.

Ņemot vērā 10.-12. klašu izglītojamo skaita izmaiņu tendences pēdējo trīs mācību gadu laikā, kā arī to, ka Olaines 2.vidusskolā turpinās to 9. klašu absolventu, kuri izvēlas turpināt mācības šajā izglītības iestādē, proporcijas samazināšanās, Olaines 2.vidusskolai ir izaicinājums nodrošināt pietiekamu izglītojamo skaitu vidējās izglītības pakāpē, kas arī ietekmēs iespēju sniegt kvalitatīvus izglītības pakalpojumus un nodrošināt padziļināto kursu piedāvājumu. Šajā scenārijā tiek piedāvāts Olaines 2.vidusskolu reorganizēt par pamatskolu, kas potenciāli veidos papildu izglītojamo plūsmu 10. klasēs uz Olaines 1.vidusskolu. Šo scenāriju var īstenot tikai pakāpeniski, vispirms nodrošinot Olaines 1.vidusskolas infrastruktūras paplašināšanu – pielāgojot jaunas telpas mācību procesa nodrošināšanai (plānots uz jaunām telpām pārcelt 1.-3. klašu grupas).

Ilgtermiņā jāplāno abu izglītības iestāžu infrastruktūras optimāla attīstība – gan pietiekams Olaines 2.vidusskolas telpu noslogojums (pie nosacījuma, ka izglītojamo skaits samazināsies), gan Olaines 1.vidusskolas kapacitāte (ņemot vērā, ka arī ar sākotnējo infrastruktūras paplašināšanu, pieaugot vidusskolas posma izglītojamo skaitam, būs nepietiekama telpu kapacitāte). Šajā scenārijā arī ir veicināma katras izglītības iestādes specializācija, izceļot tās stiprās puses un attīstības potenciālu.

1.2. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Vienuviet bāzētas, spēcīgas vidusskolas attīstība Olaines novadā, izglītības kvalitātes uzlabošanās. ✓ Izveidots stabils un perspektīvs vidējās izglītības pakalpojumu sniedzēju tīkls Olaines novadā, kas nodrošina pietiekami lielu 10.-12. klašu izglītojamo skaitu daudzveidīga mācību satura īstenošanai un IZM noteikto kritēriju izpildei ilgtermiņā. ✓ Pārdomāta finanšu un cilvēkresursu koncentrēšana vidējās izglītības pakāpē, nodrošinot pakalpojumus vienā izglītības iestādē.	✓ Netiek pilnībā risināti neoptimālas infrastruktūras noslodzes jautājumi Olaines 2.vidusskolā un nepietiekamās infrastruktūras kapacitātes jautājumi Olaines 1.vidusskolā. ✓ Samazinātas vidējās izglītības pakalpojumu sniedzēja izvēles iespējas novadā. ✓ Izmaksas telpu pielāgošanai Olaines 1.vidusskolā.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja, konsolidējot resursus (investīcijas infrastruktūrā, administratīvos un cilvēkresursus), uzlabot dažādus izglītības kvalitāti veidojošos elementus vidējās izglītības posmā. ✓ Iespējas piesaistīt un nodrošināt pedagogus, mazināt pedagogu trūkuma problēmu. ✓ Iespēja nodrošināt padziļināto kursu izvēli un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu vidējās izglītības posmā. ✓ Iespēja specializēties abām izglītības iestādēm. ✓ Iespēja pretendēt uz Valsts ģimnāzijas statusu, veidojot vienu vidusskolu ar pietiekami lielu izglītojamo skaitu un izpildot citas prasības.	✓ Sabiedrībā, pašvaldībā un izglītības darbinieku vidū var trūkt atbalsta Olaines 2.vidusskolas reorganizācijai. ✓ Daļa izglītojamo pēc 9. klases var izvēlēties turpināt iegūt vidējo izglītību Rīgā, nevis pāriet no pamatskolas uz 1.vidusskolu (piemēram, ja netiks piedāvātas vēlamās izglītības programmas).

II. Olaines 1.vidusskolas struktūrvienības paplašināšana Jaunolainē

Turpinājumā apskatīti divi iespējamie scenāriji Olaines 1.vidusskolas struktūrvienības – Olaines sākumskolas Jaunolainē – attīstībai, ņemot vērā esošās ēkas kapacitāti, esošo un nākotnē prognozējamo sākumskolas posma izglītojamo skaitu novadā, kā arī potenciālās iespējas nodrošināt kvalitatīvus sākumskolas pakalpojumus Jaunolaines struktūrvienībā. Šobrīd (2022./2023.m.g.) Jaunolaines struktūrvienībā tiek nodrošināta 1.-4. klašu izglītība (164 izglītojamie) un viena pirmsskolas izglītības grupa (24 audzēkņi). Esošās ēkas kapacitāte (150 vietas) tiek pārsniegta un prognozēts bērnu skaita pieaugums, līdz ar to nepieciešama infrastruktūras paplašināšana. Tiek izvērtēti divi iespējamie scenāriji – (2.1.) Jaunolaines struktūrvienībā nodrošināt izglītību 1.-3. klasēm vai (2.2.) 1.-6. klasēm, nosakot, kādi ieguvumi un zaudējumi prognozējami katrā no variantiem.

2.1. scenārijs – 1.-3. klašu izglītība Jaunolaines struktūrvienībā

Scenārijs paredz palielināt Jaunolaines struktūrvienības kapacitāti, nodrošinot mācību īstenošanu 1.-3. klasēm. Izveidojot piebūvi, ēkas kapacitāte tiktu palielināta par 80 vietām, ļaujot kopumā nodrošināt vietas 230-240 izglītojamajiem 1.-3. klašu grupā (~9 klašu komplektiem). Tādējādi struktūrvienībā tiktu attīstīts pirmais sākumskolas līmenis, nodrošinot iespēju uzņemt vairāk izglītojamos šajā posmā un vairāk Jaunolainē dzīvojošajiem bērniem būtu iespējas mācīties tuvāk dzīvesvietai. 1.-3. klašu mācību procesa nodrošināšanai nav nepieciešama specifisku kabinetu izveide (ķīmijai, fizikai, tehnoloģijām), kā arī iespējams efektīvāk nodrošināt pedagogus – pamata mācību priekšmetos (~80%) ar klasi var strādāt viens pedagogs, papildus piesaistot tikai sporta, svešvalodas un mūzikas pedagogus.

2.1. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek risināts nepietiekamās infrastruktūras un vietu jautājums sākumskolas (1.-3. klases) izglītības nodrošināšanai. ✓ Palielināta vietu pieejamība sākumskolas izglītības posmā novadā deklarētiem bērniem. ✓ Iespējams nodrošināt tehniski un finansiāli optimālu telpu pielāgošanu (nav nepieciešamas specifiskas telpas, kas ļauj nodrošināt vairāk izglītojamo vietas).	✓ Izglītojamiem pēc 3. klases jāmaina izglītības ieguves vieta no Jaunolaines uz Olaini. ✓ Piebūves būvniecības izmaksas.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja plānot atbilstošas telpas iekļaujošas un speciālās izglītības īstenošanai. ✓ Iespēja piesaistīt nepieciešamos pedagogus, jo 1.-3. klašu apmācībai nepieciešams mazāks skaits pedagogu, nav nepieciešami mācību priekšmetu pedagogi dabaszinībās u.c.	✓ Mācību procesa nodrošināšana pārbūves laikā.

2.2. scenārijs – 1.-6. klašu izglītība Jaunolaines struktūrvienībā

Scenārijs paredz attīstīt infrastruktūru (piebūve), paredzot Jaunolaines struktūrvienībā mācību īstenošanu 1.-6. klasē – pilnā sākumskolas ciklā. Šajā scenārijā būtu nepieciešama specifiskākas piebūves izveide, lai nodrošinātu 4.-6. klases mācību satura īstenošanai atbilstošas telpas (STEM jomas laboratorijas, virtuvi un darbnīcu tehnoloģiju jomas mācību īstenošanai u.c.), kā arī būtu jāveic papildus pedagogu piesaiste mācību priekšmetu īstenošanai šajās jomās. Ņemot vērā ierobežotās tehniskās iespējas pie Jaunolaines struktūrvienības izbūvēt lielāku piebūvi, šajā scenārijā nebūtu iespējams ievērojami palielināt izglītojamo skaita kapacitāti, jo specifisko kabinetu nepieciešamības dēļ mazāka platība tiktu atvēlēta "parasto klašu" mācību darba telpām.

2.2. scenārija SVID:

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Nodrošināta nepārtrauktība sākumskolas posmā, 1.-6. klases izglītību apgūstot vienā vietā.	✓ Lielas izmaksas atbilstošas infrastruktūras un specializēto telpu izveidei.

✓ Nedaudz palielināts vietu skaits sākumskolas posmā, nodrošinot iespēju mācīties lielākam skaitam Jaunolainē dzīvojošajiem bērniem.	✓ Nav iespējams ievērojami un atbilstoši pieprasījumam palielināt vietu skaitu Jaunolaines struktūrvienībā, jo tehniski nav iespējams izbūvēt lielāku piebūvi. ✓ Nav iespējams pielāgot telpas iekļaujošas izglītības īstenošanai. ✓ Jaunolainē nav pieejamas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iespējas, salīdzinot ar Olaines centru.
Iespējas	**Draudi**
✓ Iespēja attīstīt interešu izglītības piedāvājumu Jaunolainē.	✓ Grūtības piesaistīt nepieciešamos pedagogus Jaunolainē dabaszinību un tehnoloģiju jomās. ✓ Specifisku telpu un aprīkojuma nepieciešamība, kas sadārdzina atbilstošas infrastruktūras attīstības izmaksas. ✓ Mācību procesa nodrošināšana pārbūves laikā.

7. Vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokumenta īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtība

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Olaines novada pašvaldības izglītības attīstības stratēģijas 2023. - 2028. gadam ieviešanu un analīzi. Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu Rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Olaines novada dome. Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Olaines novada pašvaldības Izglītības un kultūras nodaļa. Par Stratēģijas prioritāšu un rīcību īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas Rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas Rīcības plānā noteiktās darbības. Izglītības un kultūras nodaļas uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi arī organizējot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanu. Uzraudzības un monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izzināšanu; arī šie dati var tikt izmantoti izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzībai.

Izglītības un kultūras nodaļa sagatavo ikgadēju pārskatu par Stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem rīcību virzieniem un rīcībām, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats Rīcības plāna aktualizācijai, ko ieteicams veikt katru gadu. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajām rīcībām un / vai to izpildes statusu. Aktualizētā Rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un izmaiņas plānotajās darbībās.

Stratēģijas aktualizēšanu ieteicams veikt 2025. gadā, nemainot Stratēģijā izvirzītos stratēģiskos uzstādījumus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti un papildinot tās, kā arī veicot Stratēģijā izvirzīto rezultatīvo rādītāju starpposma izvērtējumu. Stratēģijas aktualizācijā, cita starpā, jāņem vērā informācija par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem Eiropas Savienības u.c. finanšu resursiem.

PIELIKUMI

1.Pielikums: Politikas plānošanas dokumentu analīze

Starptautiskais līmenis	
ANO asamblejas rezolūcija "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam."	**4. mērķis: Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas**
ES līmenis	
Stratēģiskais ietvars Eiropas sadarbībai izglītībā "Izglītība un apmācība 2020" (ET 2020)[20]	ET 2020 pamatā ir mūžizglītības pieeja, mūžizglītību uzskatot par pamatprincipu, uz kura balstās visa sistēma, kurā paredzēts ietvert visa veida mācīšanos – gan formālu, gan neformālu izglītību, gan arī ikdienējo mācīšanos visos līmeņos no agrīnas pirmsskolas izglītības un skolām līdz augstākajai izglītībai, profesionālajai izglītībai līdz pat pieaugušo izglītībai. Stratēģiskie mērķi: 1. Mūžizglītību un mobilitāti padarīt par realitāti 2. Uzlabot izglītības un apmācības kvalitāti un efektivitāti 3. Veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti 4. Visos izglītības un apmācības līmeņos sekmēt novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu
Eiropas Komisija paziņojums "Par Eiropas izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam"[21]	Eiropas Izglītības telpas attīstības dimensijas: **1. Kvalitāte.** Kvalitatīva izglītība sniedz jauniešiem zināšanas, prasmes un attieksmi, lai viņi varētu gūt panākumus dzīvē un tikt galā ar daudzveidīgām problēmām. **2. Iekļaušana un dzimumu līdztiesība.** **3. Zaļā un digitālā pārkārtošanās.** ES atbalsta izglītības un apmācības nozares centienus veicināt zaļo pārkārtošanos un uzlabot ilgtspējas kompetences visos izglītības līmeņos. ES veicina augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas izveidi Eiropā un cenšas uzlabot iedzīvotāju kompetences un prasmes, kas nepieciešamas digitālās pārejas kontekstā. **4. Skolotāji un pasniedzēji** - ES strādā pie tā, lai celtu pedagoga profesijas prestižu un nodrošinātu visiem skolotājiem, pasniedzējiem un skolu vadītājiem kvalitatīvu sākotnējo izglītību un profesionālās attīstības iespējas. Izglītības centrā ir skolotāji, pasniedzēji un mācībspēki. Viņiem ir vissvarīgākā nozīme, lai padarītu izglītību par auglīgu pieredzi visiem izglītojamajiem **5. Augstākā izglītība**. Audzēkņu un personāla mobilitāte ir pakāpeniski pavērusi augstākās izglītības iespējas un stiprinājusi pamatu strukturētai sadarbībai. **6. Ģeopolitiskā dimensija.** Eiropas Izglītības telpas starptautiskajā dimensijā, izvēršot vērienīgas partnerības ar partnervalstīm visā pasaulē. Internacionalizācija ir kļuvusi arvien izteiktāka ne tikai augstākajā izglītībā, bet arī pamatskolās un vidusskolās.

[20] https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN.

[21] Eiropas Komisija 2020. gada 30. septembra paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Par Eiropas izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam". https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-11406-2020-INIT/lv/pdf.

Komisijas paziņojums Digitālās izglītības rīcības plāns 2021. - 2027. gadam "Izglītības un apmācības pārveide digitālajam laikmetam"[22]	Eiropas Savienības politikas iniciatīva, kuras mērķis ir atbalstīt ES dalībvalstu izglītības un apmācības sistēmu ilgtspējīgu un efektīvu pielāgošanu digitālajam laikmetam. **1. prioritāte: veicināt augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas attīstību** • stratēģisks dialogs ar dalībvalstīm par faktoriem, kas veicina sekmīgu digitālo izglītību • Padomes ieteikums par jaukta tipa mācīšanos pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs • Eiropas sistēma attiecībā uz digitālās izglītības saturu • savienojamība un digitālā aprīkojuma nodrošinājums izglītības iestādēs • digitalizācijas plāni izglītības un apmācības iestādēm • mākslīgais intelekts un datu izmantojums izglītības un apmācības jomā **2. prioritāte: nostiprināt digitālās prasmes un kompetences, kas nepieciešamas digitalizācijas īstenošanai** • kopīgas pamatnostādnes skolotājiem un izglītības darbiniekiem par to, kā ar izglītības un apmācības palīdzību veicināt digitālo pratību un cīnīties pret dezinformāciju • atjaunināt Eiropas digitālo kompetenču satvaru, lai iekļautu kompetences, kas ir saistītas ar mākslīgo intelektu un ar datiem • Eiropas digitālo prasmju sertifikāts • Padomes ieteikums par digitālo prasmju nodrošināšanas uzlabošanu izglītībā un apmācībā • starptautiska datu vākšana attiecībā uz studentu digitālajām prasmēm un ES mērķrādītāja ieviešana studentu digitālo kompetenču jomā ES līmenī • stažēšanās digitālo iespēju jomā • sieviešu dalība STEM
Eiropas Savienības kohēzijas politikas programma 2021. - 2027. gadam[23]	Politikas mērķis - 4. Sociālāka un iekļaujošāka Eiropa, īstenojot Eiropas sociālo tiesību pīlāru **4.2.Prioritāte "Izglītība, prasmes un mūžizglītība"** 4.2.1.SAM "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp, veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.2.SAM "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un māceklības ieviešanu" 4.2.3.SAM "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti" 4.2.4.SAM "Veicināt mūžizglītību, jo īpaši piedāvājot elastīgas prasmju pilnveides un pārkvalifikācijas iespējas visiem, ņemot vērā uzņēmējdarbības un digitālās prasmes, labāk

[22] https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0624.
[23] https://likumi.lv/ta/id/327732-par-eiropas-savienibas-kohezijas-politikas-programmu-2021-2027-gadam.

	prognozējot pārmaiņas un vajadzību pēc jaunām prasmēm, pamatojoties uz darba tirgus vajadzībām, atvieglojot karjeras maiņu un sekmējot profesionālo mobilitāti"
Nacionālais līmenis	
Konceptuālais dokuments "Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā"[24] nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmes modeli. Galvenais izaugsmes resurss ir iedzīvotāju zināšanas un gudrība, to prasmīga izmantošana. Par izaugsmes mērķi ir izvirzīta ikviena cilvēka dažādu dzīves kvalitātes aspektu paaugstināšana, un tas sasniedzams, aktīvi izmantojot valsts iedzīvotāju uzkrāto zināšanu potenciālu.	
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030. gadam[25]	Prioritāte - Iespēju vienlīdzība un vidusslāņa veidošanās Mērķis - Pieaugot IKP, samazināt sociālo un ienākumu nevienlīdzību – veicināt sociālo iekļaušanos, mazināt nabadzības riskus, sekmēt sociāli un ekonomiski stabila vidusslāņa veidošanos sabiedrībā. Prioritārais ilgtermiņa rīcības virziens: Kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamība. Risinājums: Daudzfunkcionāli centri vecākiem ar bērniem līdz sešu gadu vecumam. **Prioritāte: Paradigmas maiņa izglītībā** Mērķis: Kvalitatīva un pieejama izglītība mūža garumā Prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni: **Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā** Risinājumi: • Kuponu sistēma izglītībā ("nauda seko skolēnam"). • Obligāta vidējā izglītība. • Mazo lauku pamatskolu saglabāšanas programma. • Izglītības iestāžu internacionalizācija. **Skola kā sociālā tīklojuma centrs** Risinājumi: • Vecāku iesaistīšanās mācību procesā. • Līdzgaitnieku darba grupas. • Brīvprātīgo mentoru programmas. • Pieejami sociālo pakalpojumu un atbalsta tīkli. **Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa** Risinājumi: • Pirmsskolas izglītības un aprūpes kvalitāte. • Zeļļu jeb mācekļu programmas. • Uzņēmējdarbības programmu integrācija. • Radošā domāšana mācību procesā. **E-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana** Risinājumi: • Skolu un bibliotēku digitalizācija. • E-stundas. • Mācību e-grāmatas.

[24] https://likumi.lv/ta/id/217923-par-konceptuala-dokumenta-apstiprinasanu.
[25] https://www.pkc.gov.lv/lv/valsts-attistibas-planosana/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija.

	Izglītošanās mūža garumā Risinājumi: • Atvērtā universitāte. • Tālākizglītības integrācijas formālās izglītības sistēmā. • Pasākumi komersantu izglītošanai.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam (NAP2027)[26]	**Prioritāte "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei"** Prioritātes mērķis - Zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā. **Rīcības virziens - Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība** Rīcības virziena mērķis - Izglītības kvalitāte uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvei ikvienam valsts iedzīvotājam. • Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība • Izglītība ekonomikas izaugsmei • Pieaugušo izglītība • Iekļaujoša izglītības vide
Reģionālās attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027.[27]	Reģionālās politikas mērķis ir visu reģionu potenciāla attīstība un sociālekonomisko atšķirību mazināšana, stiprinot to iekšējo un ārējo konkurētspēju, kā arī nodrošinot teritoriju specifikai atbilstošus risinājumus apdzīvojuma un kvalitatīvas dzīves vides attīstībai. Apakšmērķis - Pakalpojumu efektivitātes uzlabošana reģionos **Rīcības virziens - Pakalpojumu nodrošināšana reģionos atbilstoši demogrāfiskajiem izaicinājumiem.** Uzdevumi: • Pašvaldību ēku energoefektivitātes uzlabošana pakalpojumu sniegšanai • Pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojuma pieejamība • Viedas pašvaldības - pakalpojumu efektivitātes uzlabošana
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027.[28]	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka vienotu valsts politiku un attīstības stratēģiju izglītībā no 2021. gada līdz 2027. gadam. **1. mērķis. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. Mērķis aptver pedagogu un akadēmiskā personāla sagatavošanas, profesionālās pilnveides, attīstības un izaugsmes, kā arī motivācijas jautājumus.** Rīcības virzieni: 1.1. rīcības virziens. Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība. Uzdevumi: • Attīstīt pedagogu sagatavošanas sistēmu. • Nodrošināt kvalitatīvu un regulāru pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanu un pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.

[26] https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027.
[27] https://likumi.lv/ta/id/310954-par-regionalas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam.
[28] https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam.

	• Veidot ilgtspējīgus profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklus. • Nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu. 1.2. rīcības virziens. Akadēmiskā personāla sagatavošana, piesaiste un attīstība. Uzdevumi: • Nodrošināt jaunas akadēmiskā personāla sagatavošanas un profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanu. • Nodrošināt konkurētspējīgas akadēmiskā personāla atalgojuma sistēmas ieviešanu. **2. mērķis. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. Mērķis paredz gan izglītības satura un mācību procesa, gan mācību vides un resursu pilnveidi mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanai.** Rīcības virzieni: 2.1. rīcības virziens. Izglītības satura un procesa attīstība. Uzdevumi: • Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un pieejas efektīvu īstenošanu vispārējā izglītībā (t.sk. pirmsskolas izglītības pakāpē), jo īpaši fokusējoties uz iekļaujošu mācību pieeju, starpdisciplinaritāti, STEAM, caurviju prasmēm (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties. • Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot apgūstamās prasmes un mācību rezultātus ar darba tirgus prasībām un stiprinot profesionālās izglītības iestāžu (PII) kā nozaru izcilības un inovāciju centru darbību. • Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, pētniecībā un radoši mākslinieciskajā darbībā balstītu augstākās izglītības piedāvājumu. 2.2. rīcības virziens. Izglītības vides attīstība. Uzdevumi: • Stiprināt vispārējās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru. • Stiprināt profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru. • Stiprināt augstākās izglītības institūciju nodrošinājumu ar mūsdienīgas, kvalitatīvas un pētniecībā balstītas augstākās izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot studiju vidi un infrastruktūru. 2.3. rīcības virziens . Izglītības piedāvājuma attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana. Uzdevumi: • Internacionalizācijas un starptautiskās sadarbības nodrošināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai. • Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība efektīvai pārvaldībai. **3. mērķis. Atbalsts ikviena izaugsmei. Mērķis paredz atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu - bērnu, jauniešu un pieaugušo – izaugsmei.** 3.1. rīcības virziens. Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei. Uzdevumi: • Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos. • Nodrošināt augstas kvalitātes speciālo izglītību.

	• Nodrošināt individuālo kompetenču attīstību. 3.2. rīcības virziens. Sadarbība ar vietējo kopienu un dalīta atbildība izglītības mērķu sasniegšanai. Uzdevumi: • Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu skolēnam izglītības mērķu sasniegšanai. • Stiprināt kopienas mēroga sadarbību (pašvaldības ietvaros) indivīda izaugsmei. 3.3. rīcības virziens. Pieaugušo izglītības attīstība. • Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu pieaugušo izglītības piedāvājumu. • Ilgtspējīgas pieaugušo izglītības sistēmas attīstība. **4. mērķis. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība. Mērķis akcentē nepieciešamību pilnveidot izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldību.** 4.1. rīcības virziens. Izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana. Uzdevumi: • Pilnveidot izglītības sistēmas dalībnieku funkcijas un atbildību sistēmas efektīvai funkcionēšanai. • Efektīvu izglītības iestāžu pārvaldības modeļu attīstība un iestāžu vadības kapacitātes stiprināšana pārmaiņu vadībai, mācīšanās organizāciju darbības principu īstenošana un izglītības resursu koplietošana. 4.2. rīcības virziens. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika. Uzdevumi: • Attīstīt un stiprināt izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģisko un analītisko kapacitāti. • Pilnveidot izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu.
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.[29]	Digitālās transformācijas pamatnostādņu virsmērķis ir izveidota tāda sabiedrība, tautsaimniecība un valsts pārvalde, kas mērķtiecīgi izmanto esošās un veido jaunas digitālo tehnoloģiju iespējas, kā arī to radīto vidi, uzlabojot dzīves kvalitāti ikvienam indivīdam un sabiedrībai kopumā, ceļot valsts un tautsaimniecības konkurētspēju. **Attīstības jomā "Digitālās prasmes un izglītība"** aplūkoti šādi rīcības virzieni: 4.1.1. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā; 4.1.2. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm; 4.1.3. Pakalpojumu un sistēmu veidošana, pakalpojumu sniegšana; 4.1.4. Digitālās prasmes inovāciju radīšanai un komercializēšanai; 4.1.5. Digitālās prasmes veselības sektorā.
Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021. - 2027.[30]	Pamatnostādņu mērķis ir veicināt jauniešu pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, dzīves kvalitātes uzlabošanos un stiprināt jauniešu līdzdalību. Pamatnostādnēs ir izvirzīti šādi rīcības virzieni tā sasniegšanai: 1. rīcības virziens: Darba ar jaunatni kvalitātes stiprināšana. 2. rīcības virziens: Darba ar jaunatni sistēmas izveide un attīstība.

[29] https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam.
[30] https://www.izm.gov.lv/lv/media/7087/download.

	3. rīcības virziens: Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana. 4. rīcības virziens: Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana. 5. rīcības virziens: Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana.
Reģionālais līmenis	
Rīgas plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030[31]	Rīgas plānošanas reģiona attīstības programma 2022. - 2027.[32]
Stratēģiskais mērķis - SOCIĀLI IEKĻAUJOŠA DZĪVE LABKLĀJĪGĀS KOPIENĀS **Prioritāte 2 - Elastīga un izcila augstākā un profesionālā izglītība** RV 2.1. - Kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība RV 2.2. - Datos balstīta pirmsskolas un vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koordinēšana RV 2.3. - Valsts un pašvaldību iestāžu darbības sasaiste elastīgai profesionālajai un mūžizglītībai RV 2.4. - Inovatīva biznesa, izcilas pētniecības un augstākās izglītības sasaiste sociālekonomiskai izaugsmei	
Novada līmenis	
Olaines novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2040. gadam[33]	Olaines novada attīstības programma 2022. - 2028. gadam[34]
Stratēģiskais mērķis (SM2) - Sociāli nodrošinātas un zinošas sabiedrības izaugsme **Ilgtermiņa prioritāte (IP2) - Mūsdienīgi publiskie pakalpojumi tuvāk dzīvesvietai**	Vidēja termiņa prioritāte (VTP2) - Cilvēkresursu attīstība **Rīcības virziens (RV3) - Izglītība un prasmes** Uzdevumi: U7.Attīstīt pirmsskolas, vispārējo, speciālo, interešu un profesionālās ievirzes izglītību U8.Sekmēt sadarbību augsta līmeņa profesionālās izglītības attīstībā U9.Veicināt kompetenču attīstību dažādām mērķa grupām visa mūža garumā U10.Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi

[31] https://rpr.gov.lv/wp-content/uploads/2022/10/RPR-Strategija_2030_projekts_2022_09_23.pdf.
[32] https://rpr.gov.lv/wp-content/uploads/2022/10/RPR-AP_2027_projekta-versija_Strategiska-dala_2022_09_23.pdf.
[33] Izstrādes stadijā.
[34] Izstrādes stadijā.